

Programbeskrivelse

# Bachelor i osteopati

Heltid

Stedbasert

180 studiepoeng

Gyldig fra 2024

*Studiet er godkjent i Høgskolekollegiet 11.05.16 (HK-sak 12/16)  
Programbeskrivelsen er godkjent i Lokalt utdanningsutvalg: 30.10.2023 (LU/SHS-sak 38/23)*

## Innholdsfortegnelse

<b>1. Innledning.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Opptakskrav.....</b>	<b>4</b>
2.1. Formelle opptakskrav .....	4
2.2. Skikkethetsvurdering .....	4
<b>3. Overordnet læringsutbytte.....</b>	<b>5</b>
<b>4. Studiets struktur .....</b>	<b>7</b>
4.1. Faglig progresjon.....	8
4.2. Studiets innhold .....	9
1. studieår .....	9
2. studieår .....	10
3. studieår .....	11
<b>5. Undervisnings- og vurderingsformer .....</b>	<b>13</b>
<b>6. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling .....</b>	<b>14</b>
6.1. Ordninger for internasjonalisering .....	14
6.2. Ordninger for internasjonal studentutveksling.....	14

# 1. Innledning

Osteopati er en autorisert helseprofesjon i Norge og en godt etablert og anerkjent helseprofesjon i flere land i Norden, Europa og globalt. Verdens Helse Organisasjon fastsatte i 2010 «Benchmark for Osteopathy» og anerkjenner osteopati som en selvstendig helseprofesjon. Kristiania, School of Health Sciences, tilbyr Norges eneste studium innen osteopati. Etter bachelorutdanningen har kandidaten bred kompetanse og kan under veiledning undersøke, vurdere, diagnostisere, planlegge og gjennomføre behandlingsopplegg basert på kunnskapsbasert vurdering innen det biopsykososiale paradigmet for pasienter med muskel- og skjelettplager. Dette innebærer sykehistorie, klinisk og osteopatisk undersøkelse av pasienten, samt planlegging og gjennomføring av behandling for pasienten.

Muskel- og skjelettplager er den plagen som koster mest og rammer flest i Norge. Både omfanget og samfunnskostnaden antas å være stigende. Rundt en av fem nordmenn opplever smerter eller plager fra muskel- og skjelettsystemet i en eller annen form og det er den største enkeltårsaken til legemeldt sykefravær i Norge. På verdensbasis lider opp mot 25% av befolkning av langvarige smerter. Muskel- og skjelettplager er sammensatte plager hvor det ofte er vanskelig å identifisere en tydelig årsakssammenheng. I tillegg til kroppslige faktorer vil alltid sosiale og psykologiske faktorer bidra til utvikling av muskel- og skjelettplager og være med på å opprettholde disse over tid. Norge trenger helsepersonell med denne kunnskapen og kompetansen. På osteopatistudiet anvender vi kunnskap og forskning rundt disse temaene i undervisningen. På den måten utdanner vi oppdaterte og trygge utøvere innen muskel- og skjelettbehandling.

Kristiania er en praksisnær høyskole med fokus på å integrere teori med praksis. Utdanningen har et stort omfang av praktisk ferdighetstrening og praksisstudier hvor studentene får utforske faget og aktualisere tilegnet kunnskap under hele utdanningsforløpet. Å jobbe med pasienter er en modningsprosess og for å få et optimalt læringsutbytte er det essensielt at studentene får praksiserfaring på alle nivåer i utdanningen.

Kandidater med bachelorgrad i osteopati kvalifiserer til Videreutdanning i osteopati (60 studiepoeng). Bachelor i osteopati og fullført Videreutdanning i osteopati gir grunnlag for å søke om autorisasjon som osteopat i henhold til lov om helsepersonell. Kandidater med Bachelor i osteopati har kompetanse til å jobbe i private eller offentlige bedrifter innen helse. Kandidaten vil eksempelvis kunne arbeide med tilrettelegging av hjelpemidler eller salg av helseprodukter. Kandidaten kan også bygge videre på sin utdanning med for eksempel en master innenfor helsevitenskap og folkehelsevitenskap, helseadministrasjon eller mastergrader i utlandet innen «health science» og «science in pain medisin». Videre masterstudier kan tas på Kristiania eller ved andre høyskoler og universiteter som tilbyr lignende utdanningsmuligheter. Dette krever at studenten tilfredsstillter den enkelte utdanningsinstitusjons krav om karakterer og forkunnskaper.

## 2. Opptakskrav

### 2.1. Formelle opptakskrav

Opptakskrav til studiet er generell studiekompetanse, delkompetanse etter 23/5-regelen eller realkompetanse. Søknad på grunnlag av realkompetanse skal gis individuell behandling, og søker må dokumentere at de innehar de kvalifikasjonene som gjør at de har kompetanse til å gjennomføre studiet. Det henvises til Forskrift<sup>1</sup> om opptak til høyere utdanning.

Søkere til helsefag må fremlegge politiattest, da studenten har praksis 5. og 6. semester, i henhold til universitets- og høyskoleloven §4-9: *«I studier der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan det kreves å fremlegge politiattest som nevnt i politiregisterloven § 39 første ledd, ved opptak til eller underveis i studiet.»*

### 2.2. Skikkethetsvurdering

Bachelor i osteopati er omfattet av Forskrift om skikkethetsvurdering i høyere utdanning. Formålet med denne vurderingen er å beskytte spesielt sårbare grupper mot uskikkede yrkesutøvere. Løpende skikkethetsvurdering foretas gjennom hele studietiden. Særskilt skikkethetsvurdering benyttes kun i helt spesielle tilfeller og trer inn når det er begrunnet tvil om en student er skikket.

Alle som er i kontakt med studenter på Bachelor i osteopati ved Kristiania, kan levere tvilmelding om skikketheten til en student som ikke oppfyller de nødvendige forutsetninger for å kunne utøve yrket.

---

<sup>1</sup> <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-01-06-13>

### 3. Overordnet læringsutbytte

Overordnet læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre ved fullført studium. Det forventede læringsutbyttet er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. De ulike emnene vil ha egne læringsutbytter som skal bygge opp under studiets overordnede læringsutbytte.

#### **Kunnskap**

Kandidaten...

- har bred kunnskap om menneskekroppens oppbygging, struktur, funksjon og utvikling gjennom livsløpet og forstår hvordan dette påvirker helse og deltakelse gjennom livet
- har bred kunnskap om osteopatiens arbeids- og tenkemåte, prinsipper og verdier, og hvordan dette påvirker den kliniske beslutningsprosessen
- har bred kunnskap om årsaker, mekanismer, utvikling av- og symptomer på sykdom samt funksjonelle og strukturelle forandringer i celler, vev og organer ved sykdom
- har kunnskap om kunnskapsbasert praksis og hvordan anvende ulike kunnskapskilder i den kliniske beslutningsprosessen
- har bred kunnskap om klinisk resonnering og hvordan man benytter ulike resonneringsmodeller i håndtering av pasienter
- har bred kunnskap om tilstander som krever henvisning og kartlegging av disse relevant for sikker osteopatisk praksis
- har kunnskap om vitenskapsmetode, statistikk og forskningsetikk, samt forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet
- kjenner til grunnleggende teorier innen helseetikk, yrkesetikk og profesjonsteori
- har kunnskap om inkludering, likestilling og ikke-diskriminering, uavhengig av kjønn, etnisitet, religion og livssyn, funksjonsnedsettelse, seksuell orientering, kjønnsidentitet, kjønnsuttrykk og alder, slik at kandidaten bidrar til å sikre likeverdige tjenester for alle grupper i samfunnet

#### **Ferdigheter**

Kandidaten...

- kan anvende, forklare og drøfte kliniske undersøkelsesmetoder (sykehistorie, klinisk medisinske tester, ortopediske tester og nevrologiske tester) og tolke informasjon og funn fra undersøkelsen for å planlegge behandling og vurdere om pasienten skal henvises videre
- kan anvende et bredt spekter av osteopatiske teknikker
- kan utføre grunnleggende klinisk og osteopatisk undersøkelse og sette opp en behandlingsplan som inkluderer arbeidshypotese, kortsiktige og langsiktige behandlingsmålsetninger, manuell behandling, råd og veiledning
- behersker ulike kommunikasjonsmetoder i møte med pasienten og helsepersonell

- kan arbeide kunnskapsbasert og anvende ulike kunnskapskilder i pasienthåndtering
- kan kritisk vurdere informasjon som kan påvirke pasientens helse og integrere denne i den kliniske resonnerings- og beslutningsprosessen
- behersker å skrive journal i tråd med lov om helsepersonell
- kan finne, vurdere og henvide til fagstoff
- kan reflektere kritisk over egen kompetanse og tilegne seg nødvendig kunnskap
- kan planlegge og utføre et selvstendig vitenskapelig arbeid og formidle dette i henhold til vitenskapelig metode

### **Generell kompetanse**

#### Kandidaten...

- kan vise respekt, empati og omsorg i møte med pasienter og pårørende og anvende relasjons- og kommunikasjonskompetanse i pasienthåndtering
- kan praktisere kunnskapsbasert og planlegge og gjennomføre grunnleggende behandling, og utvise faglig sikkerhet i håndtering av pasienter
- kan utveksle synspunkter og erfaringer med helsepersonell og gjennom dette bidra til nytenkning og utvikling av sin egen kompetanse gjennom livslang læring
- har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger og egen fagutøvelse
- kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer
- kjenner til ny kunnskap og innovasjon som kommer fra forskning og utvikling i fagfeltet, anerkjenner eget behov for faglig oppdatering for å sikre livslang læring og kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet
- har kunnskap om og forholder seg til helse- og sosialpolitikk og kan anvende oppdatert kunnskap om helse- og velferdssystemet, lover, regelverk og veiledere i sin tjenesteutøvelse. Kandidaten skal også kjenne til samers rettigheter, og ha kunnskap om og forståelse for samenes status som urfolk

## 4. Studiets struktur

Bachelor i osteopati er et treårig studium som totalt teller 180 studiepoeng, hvorav samtlige studiepoeng dekkes av obligatoriske emner.

Studieløpet er som følger:

<b>Bachelor i osteopati</b>			
<b>1. semester</b>	<b>Anatomi</b> 10 sp	<b>Fysiologi 1</b> 10 sp	<b>Fysiologi 2</b> 10 sp
<b>2. semester</b>	<b>Sykdomslære 1</b> 10 sp	<b>Sykdomslære 2</b> 10 sp	<b>Osteopati I – Underekstremiteten og kritisk tenkning</b> 10 sp
<b>3. semester</b>	<b>Osteopati II - Muskel- og skjelettplager og introduksjon til klinisk resonnering</b> 10 sp	<b>Osteopati III - Lumbalcolumna</b> 10 sp	<b>Osteopati IV - Thoraks</b> 10 sp
<b>4. semester</b>	<b>Osteopati V – Cervikalcolumna og overekstremiteten</b> 15 sp	<b>Osteopati VI – Kunnskapsbasertpraksis og klinisk resonnering</b> 15 sp	
<b>5. semester</b>	<b>Klinisk osteopati og veiledet praksis I</b> 20 sp		<b>Bacheloroppgave</b> 20 sp
<b>6. semester</b>	<b>Klinisk osteopati og veiledet praksis II</b> 20 sp		

Tabell 1: Oppbygging av emner 1.-3. studieår

## 4.1. Faglig progresjon

Studentene vil i første semester få innsikt i den friske menneskekroppens fysiologiske funksjon og struktur, og anatomen til bevegelsesapparatet. I andre semester benyttes denne kunnskapen til å få forstå hvordan sykdom og sykkelige prosesser manifesteres og presenteres, og hvordan sykdom kan forebygges.

Første studieår skal studentene i tillegg ha det studiespesialiserende emnet «*Osteopati I – Underekstremiteten og kritisk tenkning*» som dekker kroppsregionene i fot, ankel, legg, kne, hoft og bekkenringen. Her vil studentene tilegne seg kunnskap og ferdigheter innen anatomi, biomekanikk, smertetilstander, undersøkelses- og behandlingsmetoder for de nevnte regionene. I det samme emnet introduseres studentene til kritisk tenkning, vitenskapsteori, statistikk og epidemiologi. Disse temaene gir studentene innføring i kunnskapsbasert arbeid, og hjelper dem til å identifisere egne lærings- og kompetansebehov for å sikre livslang læring. Allerede under første semester vil studentene undervises i ferdighetstrening som en forberedelse til emnet «*Osteopati I – Underekstremiteten og kritisk tenkning*» og i tilknytning til emnet «*Anatomi*». Denne undervisningen legger til rette for at studentene tilegner seg ferdigheter i palpasjon, undersøkelser og behandling av de aktuelle regionene.

Andre studieår bygger videre kunnskap om anatomi, fysiologi og sykdomslære tilegnet i første studieår og gir fordypning i undersøkelses- og behandlingsmetoder av rygg, nakke, skuldre og armer. Emnet «*Osteopati II – Muskel- og skjelettplager og introduksjon til klinisk resonnering*» gir studentene en fordypning i omfanget og alvorlighetsgraden av muskel- og skjelettplager. De lærer om risikofaktorer for både utvikling av muskel- og skjelettplager og hva som øker risikoen for at plagene kan bli langvarige. I emnet får studentene innføring i den diagnostiske prosessen og diagnostiske strategier for klinisk resonnering. De lærer også om ulike modeller for å forstå sykdom og plager, herunder den biopsykososiale modellen. Emnet «*Osteopati III – Lumbalcolumna*» bygger på tidligere kunnskap, og gir fordypning i korsryggens anatomi og funksjon, tilstander som rammer regionen, og hvordan pasienter med korsryggplager undersøkes og behandles. På samme måte vil emnene «*Osteopati IV – Thoraks*» og «*Osteopati V - Cervikalcolumna og overekstremiteten*» gir fordypning innen disse regionenes anatomi, funksjon, tilstander og undersøkelses- og behandlingsmetoder. Målet med disse emnene er at studentene oppnår kunnskap og ferdigheter til å undersøke og behandle personer med plager og skader i regionene. Emnet «*Osteopati VI - Kunnskapsbasert praksis og klinisk resonnering*» bygger videre på foregående emner hvor studentene skal innlemme kunnskap og ferdigheter tilegnet gjennom studiet til nå. Studentene får en fordypning i kunnskapsbasert praksis og lærer å praktisere kunnskapsbasert for plager og skader i de gjennomgåtte regionene. Teori om kunnskapsbasert praksis settes i sammenheng med teori om klinisk resonnering for å forstå den kliniske beslutningsprosessen fra aktuelt problem til undersøkelses- og behandlingsplan. Denne kunnskapen aktualiseres gjennom praktisk undervisning hvor studentene jobber målrettet med ulike pasientcaser.

På det tredje studieåret har studentene praksis på Kristianas studentklinikk hvor kunnskap og ferdigheter fra første og andre studieår aktualiseres i møte med pasienter. Studentene jobber i



par under tett oppfølging av praksisveileder som legger til rette for at teori og praksis integreres i en så bransjenært som mulig. Studentene får på denne måten tilegnet seg nye erfaringer, kunnskap og ferdigheter i en ekte yrkessituasjon. I emnet «*Klinisk osteopati og veiledet praksis I*» får studentene kunnskap om mage-, kjeve-, og hoderegionen som en fortsettelse av den regionbaserte tematikken fra andre studieår, samt ferdigheter innen undersøkelses- og behandlingsmetoder for disse regionene. I emnet «*Klinisk osteopati og veiledet praksis II*» får studentene en fordypning i undersøkelse og behandling av ulike pasientgrupper, slik som idrettsutøvere, gravide og eldre. I tillegg vil studentene ha undervisning i vitenskapelig metode og statistikk og utarbeide en bacheloroppgave. Dette gir innføring i vitenskapelige teorier og metoder, samt innsikt i kritisk evaluering av faget. Bacheloroppgaven er en fordypningsoppgave hvor studentene skal benytte tilegnet kompetanse i vitenskapelig metode og statistikk til å løse en valgt problemstilling.

## 4.2. Studiets innhold

Under følger en mer utfyllende oversikt over de ulike emnene som inngår i hvert studieår. For ytterligere informasjon om emnene, se emnebeskrivelsene.

### 1. studieår

Emne	Sp	Beskrivelse
<b>Anatomi</b>	10 sp	Emnet tar for seg menneskekroppens oppbygning med fokus på bevegelsesapparatet og forståelse av sammenhenger mellom struktur og funksjon. Emnet gir kunnskap om biomekaniske prinsipper som ligger til grunn for kroppens bevegelser.
<b>Fysiologi 1</b>	10 sp	Dette emnet gir studentene kunnskap om kjemi og biokjemi. Dette settes i sammenheng med hvordan cellene er bygget opp og fungerer. Hoveddelen av emnet omhandler skjelettet, muskelfysiologi, nevrofysiologi, sanser og opprettholdelse av homeostasen gjennom cellekommunikasjon og endokrinologi.
<b>Fysiologi 2</b>	10 sp	I dette emnet lærer studentene om sirkulasjon -og respirasjonssystemet og hvordan disse virker i samspill samt oppbygging og funksjon av fordøyelsessystemet og nyre- og urinveier. I tillegg er forplantningslære, blodets sammensetning og immunologi sentrale temaer.
<b>Osteopati I – Underekstremiteten og kritisk tenkning</b>	10 sp	I dette emne får studentene en introduksjon til osteopatens historie og filosofi, samt arbeids- og tenkemåte.  Emnet introduserer studentene for kritisk tenkning og hvordan man leser vitenskapelige artikler, hvordan skrive akademisk samt ulike referansestiler og siteringspraksis.  Studentene fordypet seg i underekstremitetens ulike regioner og tilegner seg kunnskap innen anatomi, biomekanikk, funksjon og aktuelle smertetilstander. I emnet lærer studentene å kartlegge regionene og

		gjennomføre funksjonsundersøkelser i tillegg til kliniske- og osteopatiske undersøkelsesmetoder og manuell behandling.
<b>Sykdomslære 1</b>	10 sp	Emnet Sykdomslære 1 gir studenten en innføring i grunnleggende sykdomslære med fokus på hjerte- og karsykdommer og kreft, samt sykdommene diabetes og kols. Emnet tar også for seg utvalgte sykdommer fra kroppens ulike organsystemer. Studenten får kunnskap om sykdommers årsak, symptomer og tegn, diagnose, behandling og hvis aktuelt, prognose og forebygging. Det legges særlig vekt på sykdomsgruppene som bidrar mest til sykdomsbyrden i Norge. Emnet gir i tillegg studenten en kort innføring i grunnleggende farmakologi, samt innføring i basal førstehjelp.
<b>Sykdomslære 2</b>	10 sp	Emnet Sykdomslære 2 gir studenten en innføring i grunnleggende sykdomslære med fokus på nevrologiske sykdommer, muskel- og skjelettsykdommer og psykiske lidelser. Emnet tar også for seg utvalgte sykdommer fra kroppens ulike organsystemer. Studenten får kunnskap om sykdommers årsak, symptomer og tegn, diagnose, behandling og hvis aktuelt, prognose og forebygging. Det legges særlig vekt på sykdomsgruppene som bidrar mest til sykdomsbyrden i Norge.

Tabell 2: Emner 1. studieår

## 2. studieår

Emner	Sp	Beskrivelse
<b>Osteopati II - Muskel- og skjelettplager og introduksjon til klinisk resonnering</b>	10 sp	Dette emnet gir fordypning i muskel- og skjelettplager (MSK-plager). Herunder lærer de om omfanget og de samfunnsøkonomiske konsekvensene av MSK-plager, kompleksiteten av MSK-plager, hvordan personer med MSK-plager bør utredes og retningslinjer og prinsipper for behandling og rehabilitering. De lærer om risikofaktorer for både utvikling av MSK-plager og hva som øker risikoen for at plagene kan bli langvarige. I emnet får studentene innføring i den diagnostiske prosessen og ulike modeller for å forstå sykdom og plager, herunder den biopsykososiale modellen.  Studentene får også innføring i smertefysiologi og hvilke mekanismer som er involvert ved både akutte og langvarige smerter.
<b>Osteopati III - Lumbalcolumna</b>	10 sp	Emnet gir en fordypning i korsryggplager hvor studentene lærer om ulike plager, skader og sykdommer som kan gi symptomer og funksjonsbegrensninger. De lærer å identifisere alvorlige tilstander, når osteopati ikke er relevant og når det er riktig å henvise pasienten videre eller samarbeide med annet helsepersonell. Studentene lærer hvordan en pasient med korsryggplager undersøkes og behandles, herunder lærer studentene hvordan de kan anvende ulike aktive-, manuelle- og kognitive behandlingstiltak og måle og evaluere utfallet av behandling. Studentene lærer å begrunne, evaluere og kvalitetssikre undersøkelse, prognose og behandlingstiltak fra et kunnskapsbasert ståsted.

<b>Osteopati IV - Thoraks</b>	10 sp	Dette emnet tar for seg den midtre delen av ryggen og brystkassen, hvor studenten får fordypning i anatomi, biomekanikk og smertetilstander. Studentene lærer å utføre kliniske undersøkelser og osteopatiske undersøkelses- og ulike behandlingsmetoder av muskel- og skjelettsystemet i regionen.
<b>Osteopati V- Cervikalcolumna og overekstremiteten</b>	15 sp	Dette emnet tar for seg nakken, skuldre og arm hvor studenten får dypere kunnskap om anatomi, biomekanikk og smertetilstander. Studenten lærer å utføre kliniske undersøkelser og osteopatiske undersøkelses- og ulike behandlingsmetoder av muskel- og skjelettsystemet i regionen.
<b>Osteopati VI - Kunnskapsbasert praksis og klinisk resonnering</b>	15 sp	I dette emnet lærer studentene å anvende metoden for kunnskapsbasert praksis til å begrunne, evaluere og kvalitetssikre undersøkelse, prognose, arbeidshypotese og behandlingsplan fra et kunnskapsbasert ståsted. De lærer ulike strategier og prinsipper for klinisk resonnering og hvordan disse anvendes i den kliniske beslutningsprosessen. Studentene lærer å identifisere alvorlige tilstander og når det er riktig å henvise pasienten til videre utredning eller i tverrfaglig samarbeid. Videre lærer studentene å planlegge, gjennomføre og justere individuelt tilpasset behandlingsopplegg innen det biopsykososiale paradigmet. Som del av undervisningen om kunnskapsbasert praksis får studentene innføring i hypotesedrevet forskning med hovedvekt på hypotetisk deduktiv metode og statistisk testing.

Tabell 3: Emner 2. studieår

### 3. studieår

Emner	Sp	Beskrivelse
<b>Klinisk osteopati og veiledet praksis I</b>	20 sp	<p>Dette emnet introduserer studenten til yrkespraksis gjennom veiledet praksis på Studentklinikken. Under praksisperioden får studenten aktualisert tilegnet kunnskap fra foregående emner i en reell setting med pasienter. Studentene jobber i par under tett oppfølging og veiledning av praksisveileder og de lærer blant annet å dokumentere sin faglige sikkerhet og kompetanse gjennom journalføring, å gjennomføre førstegangs konsultasjoner og planlegge og gjennomføre aktuelle behandlingsplaner og utvise evne til klinisk resonnering og kunnskapsbasert praksis.</p> <p>Emnet inneholder også praktisk og teoretisk undervisning innen ulike kliniske og osteopatiske arbeidsmodeller som skal gjøre studentene kjent med sammenhenger mellom kroppens muskel- og skjelettsystem, nervesystem, organsystem og hormonelle system og hvordan anvende dette på en kunnskapsbasert måte inn i pasienthåndtering. Studentene blir introdusert til osteopatisk undersøkelse og behandling av mageregionen og hode- og kjeve-regionen i sammenheng med muskel-skjelettsystemet.</p>
<b>Klinisk osteopati og veiledet praksis II</b>	20 sp	Emnet bygger på det foregående emnet, hvor studenten lærer mer om undersøkelse og behandling av mageregionen i sammenheng med muskel- og skjelettsystemet. Studenten vil lære om undersøkelse og behandling av ulike grupper pasienter, som idrettsutøvere, gravide, og eldre. Studenten

		<p>skal utvikle sine kommunikasjonsferdigheter og lære om etiske problemstillinger som kan oppstå i praksis.</p> <p>Studentene har veiledet praksis på studentklinikken hvor de får bygget på sine kunnskaper, ferdigheter og generelle kompetanse og tilegnet seg pasienterfaring i en reell- og praksisnær setting.</p>
<b>Bacheloroppgave</b>	20 sp	<p>Emnet gir en introduksjon til kunnskaps- og evidensbasert praksis. Etter innføring i kvalitativ og kvantitativ forskningsmetode og -design og grunnleggende statistikk skal studentene kunne kritisk evaluere litteratur, beherske vitenskapelig skriving og kunne gjennomføre forskningsprosjekter basert på anerkjente vitenskapelige metoder og teori. Studentene vil bli introdusert til kunnskaps- og evidensbasert praksis med basis i ulike vitenskapsteoretiske perspektiver, og samtidig aktivt kunne bruke Excel og SPSS for statistisk analyse av data. Dette skal gjøre studenten i stand til å lese og kritisk vurdere vitenskapelige artikler, anvende kvalitativt design, inkludert intervju og spørreskjema, designe studier, beregne utvalgsstørrelse og kunne diskutere styrker og svakheter. De skal også kunne melde inn prosjekter til Norsk Samfunnsfaglig Datatjeneste.</p> <p>Gjennom bacheloroppgaven skal studentene vise at de klarer å lage en tydelig og klar problemstilling, som et tema de kan utforske og besvare ved hjelp av hypoteser. De skal også demonstrere kunnskap om relevant teori/forskningsresultater innenfor temaet, samt å demonstrere evne til å anvende foreliggende teori og forskning i egen studie. Studentene skal begrunne valg av metodestrategien. Studentene skal også begrunne valg av det teoretiske grunnlaget, og drøfte hvordan det teoretiske- og metodologiske gjør seg gjeldende i forhold til datamateriale. Studentene skal demonstrere kunnskap om et område innen helsefag som krever kartlegging, utvikling eller forskning. De skal kunne dokumentere innsamling og analyse av data, og evaluere egen metodetilnærming. I tillegg skal de ivareta etiske, forskningsetiske og juridiske hensyn.</p>

Tabell 4: Emner 3. studieår

## 5. Undervisnings- og vurderingsformer

Emnene og studiarbeidet i Bachelor i osteopati skal lede studentene frem mot læringsutbyttet beskrevet i kapittel 3 i denne programbeskrivelsen. Kristiania etterstreber å legge til rette for studentenes arbeid gjennom gode læringsdesign, som innebærer at studentene skal møte en variasjon av læringsaktiviteter og vurderingsformer gjennom studietiden, som er relevante for det arbeidslivet studenten skal inn i. Arbeidet vil kreve en betydelig egeninnsats.

Yrkesutøvelse innen osteopati krever en betydelig mengde praktiske ferdigheter innen klinisk testing og undersøkelse, samt osteopatisk undersøkelse og behandling. I løpet av studiet skal studentene tilegne seg disse ferdighetene gjennom praktiske øvelser under tett oppfølging og veiledning. Store deler av undervisningen er praktisk ferdighetstrening i undervisningsrom med behandlingsbenker. Studentene vil i starten av studiets tredje år bli kjent med Studentklinikken daglige administrative og praktiske drift. I små grupper vil studentene under veiledning utføre førstegangskonsultasjon og planlegge og gjennomføre en behandling på ulike pasienter. Klinikkspraksisen er på 18 uker, og aktualiserer ferdigheter og oppnådd kunnskap underveis i studie i en reell yrkessituasjon. Studentklinikken fungerer som en bro mot arbeidslivet, der målet er å gjøre studenten selvstendig og faglig trygg i håndtering av pasienter. Studentene kan bli vurdert underveis i emner, for eksempel av medstudenter og undervisere, med formål om økt læring, og til eksamen hvor formålet er å måle prestasjonene i emnet som skal resultere i karakterer på vitnemålet ditt. I sin helhet vil studieprogrammet gi en bred innføring innen fagfeltet.

I enkelte emner kan det være obligatoriske aktiviteter. En obligatorisk aktivitet er krav som må være godkjent for å gå opp til eksamen. Dersom man ikke får godkjent obligatorisk aktivitet, mister studenten retten til å gå opp til eksamen, inntil aktiviteten(e) er blitt vurdert til godkjent.

I tillegg til timeplanlagt undervisning, har Kristiania tilgjengelige fagressurser, blant annet administrativt ansatte, bibliotekarer, digitale læringsressurser (f.eks. filmer på nett) og studentveiledere. Disse kan kontaktes av den enkelte student ved behov.

Emnebeskrivelsene for hvert emne gir en oversikt over undervisnings- og vurderingsformene i det enkelte emnet. For utfyllende informasjon om eksamen og obligatorisk aktivitet, se Kristianas hjemmesider.

## 6. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling

I Bachelor i osteopati er det mulig å dra på internasjonal studentutveksling og den øvrige undervisningen setter studiet i internasjonal kontekst.

### 6.1. Ordninger for internasjonalisering

Bachelor i osteopati har ordninger for internasjonalisering som setter faget i en internasjonal kontekst og som gjør at studentene gjennom studiet vil eksponeres for et mangfold av perspektiver. Ordningene for internasjonalisering i Bachelor i osteopati kan omfatte en rekke aktiviteter, slik som bruk av internasjonal litteratur og internasjonale gjesteforelesere. Enkelte i fagmiljøet har deltidsstilling på utenlandske universitet innen fagområdet. Disse foreleser på engelsk, og trekker inn perspektiver fra en internasjonal kontekst. Fagmiljøet på osteopati har et stort internasjonalt nettverk, hvor det kan det inviteres gjesteforelesere fra ulike land, og med ulik bakgrunn og perspektiv. Det arrangeres årlige osteopatikongresser med foredrag og workshops i flere europeiske land hvor studenter på bachelor i osteopati ofte mottar invitasjon til deltagelse. I tillegg samarbeider Kristiania med Norsk Osteopat Forbund ved faglig arrangement, hvor studentene inviteres til foredrag hvor det kan være osteopater eller forskere fra ulike deler av verden som holder foredrag eller workshops. Flere av de faglige på osteopati holder kurs og foredrag, og deltar på kurs og foredrag i utlandet og trekker inn erfaringer fra dette i undervisningen.

Emnebeskrivelsene gir mer informasjon om de spesifikke ordningene for internasjonalisering i de ulike emnene.

### 6.2. Ordninger for internasjonal studentutveksling

For Bachelor i osteopati er det lagt til rette for utveksling i det siste studieåret. På nåværende tidspunkt foreligger det avtale med University College of Osteopathy, London, England for utveksling av studenter i forbindelse med praksisstudier på det 5.semesteret. Denne praksisutvekslingen har en varighet på 4-5 uker og inngår som en del av emnet *Klinisk osteopati i praksis 1*.

Kristiania har følgende mobilitetsprogram:

- Nordplus i Norden eller Baltikum
- ERASMUS+ i Europa
- «Exchange» eller «Study Abroad» program, for studenter i og utenfor Europa

For å kunne dra på utveksling må studenten være på et gradsgivende program og ha oppnådd minimum 60 studiepoeng ved Kristiania på utreisetidspunktet. For både steds- og nettbaserte studier er utvekslingen stedsbasert.

For å kunne dra på studentutveksling stilles det som regel krav til normert studieprogresjon, karakterer og motivasjonsbrev. Det kan også stilles krav til dokumentasjon av kreativt arbeid/porteføljer og Kristiania kan gjennomføre intervjuer av søkere til utveksling. Vær oppmerksom på at det er et begrenset antall utvekslingsplasser ved studiestedene.

Det tas forbehold om endringer av aktuelle studiesteder og mobilitetsprogram, og oppdatert informasjon publiseres på Kristianias nettside.