

Programbeskrivelse

# Årsstudium i pedagogikk

Heltid

Stedbasert

60 studiepoeng

Gyldig fra 2024

*Studiet er akkreditert av Sentralt Utdanningsutvalg: 12.09.23*

*Studiet ble godkjent i Utdanningsutvalget: 13.06.2023 (UU/HS-sak 50/23)*

*Programbeskrivelsen er godkjent i Utdanningsutvalget: 13.06.2023 (UU/HS-sak 50/23)*

## Innholdsfortegnelse

<b>1. Innledning</b> .....	<b>3</b>
<b>2. Opptakskrav</b> .....	<b>4</b>
<b>2.1. Formelle opptakskrav</b> .....	<b>4</b>
<b>3. Overordnet læringsutbytte</b> .....	<b>5</b>
<b>4. Studiets struktur</b> .....	<b>6</b>
<b>4.1. Studiets innhold</b> .....	<b>6</b>
Emner .....	6
<b>5. Undervisnings- og vurderingsformer</b> .....	<b>8</b>
<b>6. Internasjonalisering</b> .....	<b>10</b>
<b>6.1. Ordninger for internasjonalisering</b> .....	<b>10</b>

# 1. Innledning

Pedagogikk er både et fagområde, en vitenskap og et praksisfelt som omhandler læring og undervisning. Det er et tverrfaglig felt som bygger på og gir kunnskap innen fagområdene pedagogikk, psykologi, og sosiologi, samt pedagogisk filosofi og historie. Årsstudium i pedagogikk er for alle som ønsker å få bedre innsikt i hvordan vi mennesker lærer og utvikler oss i samhandling med andre, og hvordan man kan tilrettelegge for lærings- og utviklingsprosesser i ulike kontekster. Årsstudiet vil gi kompetanse som kan være relevant i mange yrker og som blir stadig mer etterspurt på mange samfunnsområder.

Fagområdet er nært knyttet til sentrale samfunnsinstitusjoner som familie, barnehage, skole, universitet og institusjoner/bedrifter som arbeider med utvikling og endring i møte med mennesker. Felles er kunnskap om hvordan vi mennesker utvikler oss, lærer og bygger kompetanse. Dette innebærer alt fra hvordan et spedbarn lærer språk, hvordan elever utvikler miljøbevissthet, til hvordan en ingeniør tenker i innovasjonsprosesser. Et sentralt spørsmål innen moderne pedagogikk er derfor hvilke kunnskaper, oppgaver og læringsaktiviteter som utvikler menneskets evne til å være handlende og problemløsende sammen med andre i ukjente situasjoner.

Studiet har en tydelig tematisk progresjon hvor studenten går fra det generelle til det spesifikke. Årsstudiets første emne gir en grunnleggende innføring i pedagogikk. Den dekker utvikling og relevans av ulike retninger innenfor fagområdet, samt fagets allsidige historie og fremgangsmåter. I de neste tre emnene får studenten innføring i spesifikke fagområder, inkludert pedagogisk psykologi, pedagogisk sosiologi og pedagogisk rådgivning og veiledning.

Årsstudiet kan være enten en innføring i pedagogikk som fagområde, eller som en tilleggsutdanning for deg som allerede har en annen faglig fordypning. Årsstudiet er identisk med det første året i det treårige bachelorprogrammet i pedagogikk ved Kristiania (eller de fire første emnene i deltidsløpet på nettstudier), og gir dermed mulighet til å bygge videre opp mot bachelorgraden som i dag finnes som nettstudium.

## 2. Opptakskrav

### 2.1. Formelle opptakskrav

Opptakskravet til studiet er ett av følgende:

- Generell studiekompetanse
- Delkompetanse etter 23/5-regelen
- Realkompetanse

Søknad på grunnlag av realkompetanse skal gis individuell behandling, og søker må dokumentere at de har de kvalifikasjonene som gjør at de har kompetanse til å gjennomføre studiet.

Se Forskrift om opptak til høyere utdanning og Forskrift om opptak, studier, grader og eksamen ved Høyskolen Kristiania for mer informasjon om opptak.

### 3. Overordnet læringsutbytte

Overordnet læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre ved fullført studium. Det forventede læringsutbytte er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. De ulike emnene vil ha egne læringsutbytter som skal bygge opp under studiets overordnede læringsutbytte.

#### **Kunnskap**

Kandidaten ...

- har kunnskap om sentrale begreper, problemstillinger og kjernen innen det pedagogiske fagområdet, forstått som et tverrfaglig felt hvor man får kunnskap innen både pedagogikk, sosiologi og psykologi
- har kjennskap til sentrale pedagogiske forskningstradisjoner og pedagogikkens hovedretninger
- har kunnskap om hvordan vi mennesker utvikler oss, lærer og utvikler kompetanse
- er orientert om hovedtrekkene i utviklingen av pedagogikkfaget

#### **Ferdigheter**

Kandidaten ...

- kan anvende ulike pedagogiske teorier for å belyse egen og andres pedagogiske praksis
- kan reflektere over egen rolle i møte med andre i pedagogisk arbeid
- kan identifisere og drøfte sentrale problemstillinger i pedagogisk forskning
- kan i samarbeid med andre, anvende verktøy for planlegging, gjennomføring og evaluering av pedagogisk arbeid

#### **Generell kompetanse**

Kandidaten ...

- kan anvende ulike etiske problemstillinger i pedagogisk arbeid i ulike kontekster
- kan tilrettelegge for læring og utvikling i ulike kontekster
- kan presentere sentrale pedagogiske problemstillinger og løsninger både skriftlig, muntlig og gjennom andre relevante uttrykksformer
- kan reflekterer over og drøfte egne erfaringer og faglige synspunkter og delta i diskusjoner om god pedagogisk praksis
- kjenner til hvordan et aktivt samspill mellom teori og praksis kan bidra til utvikling av ny kompetanse

## 4. Studiets struktur

Årsstudium i pedagogikk, stedbasert, er et ettårig studium som totalt teller 60 studiepoeng, hvorav alle emner er obligatoriske og gjennomføres etter fast progresjon.

Årsstudium i pedagogikk		
<b>1. semester</b>	<b>Innføring i pedagogikk</b> 15 sp	<b>Pedagogisk psykologi</b> 15 sp
<b>2. semester</b>	<b>Pedagogisk sosiologi</b> 15 sp	<b>Pedagogisk rådgivning og veiledning</b> 15 sp

Tabell 1: Oppbygging av emner

### 4.1. Studiets innhold

Under følger en mer utfyllende oversikt over de ulike emnene. For ytterligere informasjon se emnebeskrivelsene.

Studiet har en tydelig tematisk progresjon hvor studenten går fra det generelle til det spesifikke. Årsstudiets første emne dekker utviklingen og relevansen av ulike retninger innen pedagogikk, samt fagets allsidige historie og fremgangsmåter. I de neste tre emnene får studenten innføring i spesifikke fagområder, inkludert pedagogisk psykologi, sosiologi og kompetanseutvikling i kunnskapssamfunnet.

#### Emner

Emne	Sp	Beskrivelse
<b>Innføring i pedagogikk</b>	15	Emnet gir en innføring i pedagogikk som fagområde. Emnet introduserer ulike filosofiske og historiske problemstillinger, sentrale pedagogiske tema, begreper og teorier, i tillegg til at det løfter frem aktuelle forskningstemaer.
<b>Pedagogisk psykologi</b>	15	Emnet gir en grunnleggende innføring i fagområdet pedagogisk psykologi. Sentralt i emnet står teoretiske perspektiver på læring og utvikling, og hvilke implikasjoner disse har for hvordan læring kan forstås og organiseres. Målet med emnet er å gi innsikt i prosesser og teorier som er viktige

		for å forstå og kunne legge til rette for læring og utvikling hos barn, unge og voksne i et livslangt perspektiv.
<b>Pedagogisk sosiologi</b>	15	Emnet gir en innføring i pedagogisk sosiologi og oppvekstteori. Kunnskapssamfunnet endrer mål og rammebetingelser for oppdragelse, sosialisering og læring. Igjennom pedagogisk teori og empiriske studier skal studenten arbeide med sentrale problemstillinger knyttet til den kompetanseorienterte barndommen. Sentrale forskningsområder innen pedagogisk sosiologi som utdanning og ulikhet vil bli behandlet i emnet.
<b>Pedagogisk rådgivning og veiledning</b>	15	Emnet gir en innføring i teori og empiri om pedagogisk rådgivning og veiledning knyttet til problemstillinger for individer og grupper på arbeidsplassen. Målet er også å bevisstgjøre etiske forhold innen rådgivning og veiledning, og gi kompetanse i konkret å veilede barn, unge og voksne i deres lærings-, utviklings og endringsprosesser. Sentrale temaer vil være kommunikasjon, pedagogisk rådgivning og veiledning, veiledning av barn og unge, personalveiledning, kollegaveiledning og veiledningsetikk.

Tabell 2: Emner

## 5. Undervisnings- og vurderingsformer

Emnene og studiearbeidet i årsstudiet skal lede studentene frem mot læringsutbyttet beskrevet i kapittel 3 i denne programbeskrivelsen. Kristiania etterstreber å legge til rette for studentenes arbeid gjennom gode læringsdesign, som innebærer at studentene skal møte en variasjon av læringsaktiviteter og vurderingsformer gjennom studietiden, som er relevante for det arbeidslivet studenten skal inn i.

Studieprogrammet vektlegger studentaktiviserende læringsformer hvor fokus dreies fra *undervisning*, hvor foreleseren er i sentrum, til *læring*, hvor studenten blir subjekt i sin egen læringssituasjon. Dette stimulerer til økt læring og er i tråd med nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk sitt økte fokus på læringsutbytte.

Det legges opp til følgende læringsformer ved Årsstudium i pedagogikk:

- Forelesning/gruppeundervisning
- Studentaktiviserende læringsformer
  - Problembasert gruppearbeid
  - Studentpresentasjoner/oppgaver – individuelle og i gruppe
  - Medstudentrespons
- Selvstudium og eksamensforberedelser

Bortsett fra *forelesninger* definerer vi de resterende læringsformene som *studentaktiviserende*. Valg av læringsformer, og deres omfang, er styrt av ønsket læringsutbytte for studiet. Disse læringsformene tar sikte på å fremme helhetlig forståelse av ulike problemstillinger og utfordringer som gjør seg gjeldende i fagområdet, og stimulere utdanning av reflekterte og kompetente kandidater.

Studentene kan bli vurdert underveis i emner, for eksempel av medstudenter og undervisere, med formål om økt læring, og til eksamen hvor formålet er å måle prestasjoner i emnet som skal resultere i karakterer på vitnemålet. I sin helhet vil studieprogrammet gi en bred innføring innen pedagogikk.

I enkelte emner kan det være obligatoriske aktiviteter. En obligatorisk aktivitet er krav som må være godkjent for å gå opp til eksamen. Dersom man ikke får godkjent obligatorisk aktivitet, mister studenten retten til å gå opp til eksamen, inntil aktiviteten(e) er blitt vurdert til Godkjent.

I tillegg til timeplanlagt undervisning, har Kristiania tilgjengelige fagressurser, blant annet administrativt ansatte, bibliotekarer, digitale læringsressurser (f.eks. filmer på nett) og studentveiledere. Disse kan kontaktes av den enkelte student ved behov.



Emnebeskrivelsene for hvert emne gir en oversikt over undervisnings- og vurderingsformene i det enkelte emnet. For utfyllende informasjon om eksamen og obligatorisk aktivitet, se Kristianas nettsider.

## 6. Internasjonalisering

### 6.1. Ordninger for internasjonalisering

Årsstudium i pedagogikk har ordninger for internasjonalisering som setter faget i en internasjonal kontekst og som gjør at studentene gjennom studiet vil eksponeres for et mangfold av perspektiver. Ordningene for internasjonalisering i Årsstudium i pedagogikk omfatter internasjonal litteratur og gjesteforeleser.

Emnebeskrivelsene gir mer informasjon om de spesifikke ordningene for internasjonalisering på programmet.