

Programbeskrivelse

Bachelor i teknologiledelse

180 studiepoeng

2023-2026

Studiet er akkreditert av styre: 18.10.2022

Programbeskrivelsen er godkjent i Utdanningsutvalget: 24.06.22 (UU/EIT-sak 89/22)

Innhold

1. Innledning.....	3
1.1 Formelle krav.....	3
2. Læringsutbytte.....	5
3. Studiets struktur.....	7
3.1 Faglig progresjon.....	8
3.2 Emner 1. studieår.....	8
3.3 Emner 2. studieår.....	10
3.4 Emner 3. studieår.....	11
3.5 Valgemner/utveksling/praksis fjerde semester.....	12
3.6 Bacheloroppgave.....	12
4. Undervisnings- og vurderingsformer.....	13
4.1 Pedagogisk plattform og gjennomføring av undervisning.....	13
4.2 Eksamens- og vurderingsformer.....	14
5. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling.....	16
5.1 Ordninger for internasjonalisering.....	16
5.2 Ordninger for internasjonal studentutveksling.....	16

1. Innledning

Vi lever i en tid der teknologi spiller en viktig rolle i praktisk talt alle bransjer. Behovet for teknologikompetanse hos bedriftene er stort – også for ledere i disse bedriftene. Vi lever i en tid som gjerne omtales som den fjerde industrielle revolusjon – med rask teknologisk utvikling, digitalisering, automatisering og et økt fokus på bærekraft. Ledere opererer nå i et komplekst samspill både internt og eksternt med en rekke aktører. For at en organisasjon skal kunne utnytte og bygge sine ressurser, løse komplekse problemstillinger, og samtidig gjøre verden til et bedre sted – da trengs ledere med god kompetanse innen teknologiforståelse.

Teknologiledelse innebærer å ha forståelse og innsikt i teknologien og dennes egenart, samtidig som man skal kunne forstå de sosiale og organisatoriske muligheter og trusler som ligger i anvendelsen av teknologi. Det sosio-tekniske perspektivet på samspillet mellom teknologiske og sosiale systemer er grunnleggende for dette studiet.

Dette programmet passer for deg som ønsker å arbeide med ledelse basert på forståelse for teknologi. Du vil få en god kjennskap til informasjonsteknologi, slik at du kan vurdere muligheter og trusler i anvendelsen av teknologi for å løse virksomheters og samfunnets problemer. Du vil være i stand til å vurdere risiko i både kvaliteten til et informasjonssystem, samt å kunne innføre informasjonssystemer i en organisasjon. Dette innebærer ofte endringsledelse, som også er del av studiet. Endringer innebærer også innovasjon, enten som følge av nyskaping eller som følge av endringsbehov.

Bachelor i teknologiledelse vil gi deg en innføring i temaer som digital ledelse, digitale arbeidsformer, digitaliseringsprosesser og informasjonssikkerhet. Til sammen gis det en bred innføring i ledelse av teknologi i en virksomhet, og studiet er et godt grunnlag for en trainee-stilling innen ledelse i en større virksomhet, eller å bli ansatt for å innta ulike lederroller innen IT-prosjekter. Studiet gir også et godt grunnlag for spesialisering på masternivå. Kristiania tilbyr flere relevante studietilbud på masternivå. Programmet kvalifiserer også for masterstudier ved andre institusjoner, både nasjonalt og internasjonalt.

Ved å studere Bachelor i teknologiledelse ved Kristiania vil du møte et tverrfaglig miljø med studenter som spesialiserer seg innen fagområder som økonomi, entreprenørskap, cybersikkerhet og informasjonsteknologi. Samhandling med de ulike fagmiljøene kan gi grobunn for utvikling av forretningsidéer. Med en Bachelor i teknologiledelse kan du bidra inn i oppstart av bedrifter med strategier for å profesjonalisere og sikre lønnsomhet og vekst i små, nyetablerte organisasjoner.

1.1 Formelle krav

Opptakskrav til studiet er generell studiekompetanse, delkompetanse etter 23/5-regelen eller realkompetanse. Søknad på grunnlag av realkompetanse skal gis individuell behandling, og

søker må dokumentere at de innehar de kvalifikasjonene som gjør at de har kompetanse til å gjennomføre studiet. Det henvises til *Forskrift om opptak til høyere utdanning*¹ og *Forskrift om opptak, studier, grader og eksamen ved Høgskolen Kristiania*² for mer informasjon.

¹ <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-01-06-13>

² <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2018-06-01-813?q=H%C3%B8yskolen%20Kristiania>

2. Læringsutbytte

Alle studieprogrammer ved Høgskolen Kristiania har fastsatt et overordnet læringsutbytte som enhver student er forventet å oppnå etter å ha fullført studiet. Læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre som et resultat av læringsprosessene knyttet til studiet. Læringsutbytte er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap

Kandidaten...

- har bred kunnskap om ledelse og ledelsesutfordringer i bedrifter, herunder områder som innovasjon, strategi, rekruttering og implementering av informasjonssystemer i en organisasjon.
- har god kunnskap om informasjonsteknologi med særlig vekt på temaer som programmering, web-utvikling, lagring av data og informasjonssikkerhet.
- kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor teknologiledelse
- kan oppdatere sin kunnskap innen teknologiledelse både via forskningslitteratur og andre fora
- har kunnskap om hvordan den fjerde industrielle revolusjon har endret samfunnet vårt og hvordan det påvirker organisasjoner og arbeidsliv

Ferdigheter

Kandidaten...

- kan innta ulike lederroller i bedrifter, og fungere som et bindeledd mellom teknologisk kompetanse og andre deler av bedrifter og organisasjoner
- kan reflektere over eget arbeid, deltakelse i gruppe og hvordan lede andre.
- har metodiske og analytiske ferdigheter og kan anvende og kombinere kunnskapen for å identifisere, formulere og løse organisasjon- og ledelsesfaglige problemstillinger innenfor en digital kontekst
- kan planlegge, lede og evaluere utviklingsprosesser med bakgrunn i god forståelse av digitale verktøy
- kan tilrettelegge for integrering av digitale tjenester i forbindelse med organisasjonsendring, samt bidra med implementering av forretningsstrategier

Generell kompetanse

Kandidaten...

- har forståelse for den samfunnsmessige betydningen av ulike digitaliseringsprosesser, og kan kritisk vurdere anvendelse av teknologi ut fra et ledelses-, bærekraft- og etisk perspektiv
- kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter, både selvstendig og i samarbeid med andre, og inkludere bruk av digitale verktøy

- kan formidle fagstoff innenfor teknologiledelse, både skriftlig og muntlig
- kan kommunisere med kollegaer og andre interessenter på en måte som fremmer gode resultater i endrings- og omstillingsprosesser
- kan bidra til nytenking og innovasjonsprosesser når det gjelder IKT, digitalisering og digitale tjenester innenfor konteksten teknologiledelse

3. Studiets struktur

Bachelor i Bachelor i Teknologiledelse er et treårig studium som totalt teller 180 studiepoeng, hvorav 150 studiepoeng dekkes av obligatoriske emner³ og 30 studiepoeng av valgfrie emner (valgemner).

Studiet gjennomføres over seks semestre, og strukturen er bygget opp på følgende måte:

Bachelor i Teknologiledelse				
1. semester	Introduksjon til programmering 7,5 sp	Databaser 7,5 sp	Digital teknologi 7,5 sp	Kreativt web-prosjekt 7,5 sp
2. semester	Rekruttering av IT-kompetanse 7,5 sp	Informasjonssikkerhet 7,5 sp	Organisasjon og ledelse 7,5 sp	Etikk, samfunnsansvar og bærekraft 7,5 sp
3. semester	Ledelse, prosjektledelse og informasjonssystemer 15 sp		Forretningsstrategi 15 sp	
4. semester	Valgemner 30 sp			
	Alternativt løp: utveksling 30 sp			
5. semester	Governance, risk & compliance 15 sp		Teknologiimplementering 7,5 sp	IT og innovasjon 7,5 sp
6. semester	Undersøkellesmetoder 7,5 sp	Bachelorprosjekt 22,5 sp		

Tabell 1. Oppbygging av emner 1.-3. studieår

Obligatoriske emner	Valgfrie emner
---------------------	----------------

³ 3 Summen av obligatoriske emner oppfyller kravet i mastergradsforordens §3 om at fordypning innenfor et fagområde må utgjøre minimum 80 studiepoeng.

3.1 Faglig progresjon

Utdanningen er 3-årig, og gir tittelen: Bachelor i teknologiledelse. I det første semesteret vil studenten lære å programmere, å lagre data i en database, utvikle nettsider i samarbeid med andre og lære hvordan datamaskiner og nettverk fungerer. I andre semester vil studenten videreføre sin tekniske kompetanse – denne gangen med vekt på informasjonssikkerhet. Studenten vil også starte på ledelsesretningen i programmet, med emnene Organisasjon og ledelse og Rekruttering til IT-kompetanse. Studenten vil også få kunnskap om etikk, samfunnsansvar og bærekraft.

På det andre året vil studenten lære om informasjonssystemer, og hvordan de kan bidra til digital utvikling og transformasjon av virksomheter og organisasjoner. Studenten vil også få en innføring i strategifaget, med særlig vekt på lønnsomhet og vekst i små, nyetablerte organisasjoner. På det andre året vil studenten også få anledning til å selv velge emner som interesserer mest gjennom et fjerde semester satt av til valgemner. Eller kanskje ønsker de heller å dra på utveksling? Kristiania ser gjerne at studenter reiser til utlandet i løpet av studietiden, og det tilrettelegges for i fjerde semester.

I det avsluttende tredje året vektlegges Governance, risk & compliance (GRC). Her vil studenten lære hvordan GRC kan styrke måloppnåelse og samtidig kontrollere og styrke sikkerhetsarbeidet i en organisasjon. Emnet bygger på tidligere emner som Informasjonssikkerhet og Digital teknologi. I emnet Teknologiiimplementering vektlegges prosjektledelse og smidige metoder. Emnet er en videreføring av emnet Ledelse, prosjektledelse og informasjonssystemer fra 3. semester. Siste semester inneholder også fellesfag som står sentralt i bachelorutdanningen med et innføringsemne i forskningsmetoder med vekt på kvantitative og kvalitative metoder, samt bachelorprosjekt.

3.2 Emner 1. studieår

Emne	Sp	Beskrivelse
Databaser	7,5	Etter å ha fullført emnet Databaser skal man kunne forklare hva en relasjonsdatabase er, hva den kan brukes til og hvordan den skiller seg fra andre former for persistent lagring. Man skal kunne modellere og strukturere data for et domene. Man skal kunne opprette tabeller, legge inn ulike typer data i disse, kople tabellene sammen og hente ut data og gjøre endringer ved hjelp av SQL spørringer. Man skal kunne forklare og anvende prinsippene for godt databasedesign (normalisering, nøkkelbruk).
Introduksjon til programmering	7,5	Emnets fokus er å gi studenten en første innføring i grunnleggende programmering. Studenten lærer blant annet om variabler, datatyper, løkker, betingelsessetninger, funksjoner, og bruk av DOM-funksjoner for å endre på HTML og CSS. Det fokuseres på å lage små applikasjoner for nettsider, på klientside, som tar i bruk av funksjoner. Emnet anvender kun ren JavaScript; det vil si uten bruk av biblioteker eller rammeverk.
Digital teknologi	7,5	For å kunne benytte en datamaskin på en effektiv måte må man vite hvordan informasjon kodes digitalt, samt hvordan den lagres, prosesseres og

		overføres av og mellom maskinvare og programvare. Ved å arbeide med emnet skal studenten lære seg å analysere datasystemer i ulike abstraksjonslag fra bit-nivå, via digitale kretser og maskinvarekomponenter (CPU, minne, busser og ulikt I/O-utstyr), data vs instruksjoner, operativsystem, applikasjoner og nettverkskommunikasjon. De skal kunne forklare hvordan man med binærtall kan representere ulike former for informasjon. De skal erverve seg begrepsapparatet som trengs for å vurdere ulike maskin- og programvare opp mot hverandre. De skal kunne benytte modeller for funksjonell lagdeling i systemer, samt prosedyrer og verktøy til å forklare virkemåte og derigjennom kunne utføre effektiv feilsøking av enkeltmaskiner og nettverkskommunikasjon.
Kreativt webprosjekt	7,5	Studenten skal gjennom et prosjekt kunne benytte HTML- og CSS-teknikker for å kunne lage en interaktiv og kreativ løsning med animasjoner (CSS3-animasjon). Etter å ha fullført emnet skal studenten gjennom samarbeid kunne utføre en kreativ prosess.
Rekruttering av IT-kompetanse	7,5	Behov for IT-kompetanse er stadig økende i samfunnet. Informasjonsteknologi har blitt en viktig en viktig faktor i praktisk talt alle bransjer. Det er hard kamp om rekrutteringen av egnede kandidater til å fylle behov for IT-kompetanse i bedriftene. I dette emnet vil studenten få en forståelse for grunnleggende teorier og perspektiver for rekruttering generelt. Videre vil studenten utforske eksisterende forskningsfelt, med særlig vekt på rekruttering av IT-kompetanse. Studenten vil også forstå hvordan bedrifter kan fylle kompetansebehov ved andre alternativer enn rekruttering.
Informasjonssikkerhet	7,5	Trusselbildet for en datamaskinbruker er i dag preget av angrep fra datakriminelle som er ute etter direkte økonomisk gevinst, eller å overta enkeltmaskiner for å benytte disse videre til kriminell virksomhet. Bevissthet om de ulike trusslene som finnes i Internett er forutsetningen for å treffe riktige tiltak. Etter å ha fullført emnet skal en student være i stand til å analysere trusselbildet og foreta egnede sikringstiltak på egen maskin, i eget hjemmenettverk og gi begrunnede råd i forhold til oppsett og teknologivalg for websteder. Man skal også ha oversikt over hvilke lover og forskrifter som gjelder for bruk av datamaskiner til lagring, prosessering og formidling av data, her under personvern og opphavsrett.
Organisasjon og ledelse	7,5	Emnet skal ta for seg sentrale problemstillinger innenfor organisasjonsteori som: <ul style="list-style-type: none"> • Mål og strategier • Organisasjonsstruktur • Organisasjonskultur • Organisasjon og omgivelser • Ledelse og makt • Størrelse, vekst og nedgang • Organisasjon og teknologi • Læring og innovasjon • Endring i organisasjoner
Etikk, samfunnsansvar og bærekraft	7,5	Kunnskap om etikk, samfunnsansvar og bærekraft er viktig både for å ta etisk funderte beslutninger og fordi organisasjoners omdømme og lønnsomhet er knyttet til deres sosiale og miljømessige resultater. Dette emnet gir en grunnleggende innføring i problemstillinger, teori og verktøy innen etikk, samfunnsansvar og bærekraft. Sentrale temaer i emnet er etisk teori, etiske dilemmaer, interessenteori, miljø og bærekraft, og bedrifters samfunnsansvar.

Tabell 2. Emner første studieår

3.3 Emner 2. studieår

Emne	Sp	Beskrivelse
Ledelse, prosjektledelse og informasjonssystemer	15	<p>Kurset formidler teoretiske og praktiske kunnskaper og verktøy for digital utvikling og transformasjoner av virksomheter og organisasjoner.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tilnærming, metoder og verktøy for utvikling av IT-strategi for understøttelse av digitale transformasjoner. • Tilnærming, metoder og verktøy for valg av IT-systemer, utforming av IT-kontrakter, utvikling av IT-systemer og implementering av IT-løsninger • Styrker, svakheter og risiki ved ulike tilnærminger til IT-systemutvikling og implementering. • Teoretisk fundament og metoder og verktøy for forretningsmodellutvikling egnet i digitaløkonomien • Case-studies i store IT-transformasjonsprosjekter, lærdommer fra prosjekter som gikk galt og prosjekter som gikk bra. • Ledelse av digitale transformasjoner og prosjektledelse i IT-prosjekter • Kvalitative metoder for forskning på og kartlegging av organisasjoner, prosjekter og forretningsprosesser
Forretningsstrategi	15	<p>Emnet gir en teoretisk og praktisk innføring i strategifaget, med spesielt fokus på strategier for å profesjonalisere og sikre lønnsomhet og vekst i små, nyetablerte organisasjoner. Emnet vil ha en innledende modul i forretningsstrategi og strategiplanlegging som blant annet tar for seg tematikker som: introduksjon av strategifaget; konkurranse og omgivelsesanalyse; interne analyser; forretningsmodeller; aktiviteter og ressurser; strategiske valg og strategiformulering; strategiprosess og organisering; ekspansjonsanalyse (organisk vekst, oppkjøp/fusjoner og strategiske allianser); internasjonalisering; innovasjon; åpne nye markeder; finansiering og exitstrategier.</p>
Valgemner	30	<p>Studenten velger en kombinasjon av valgemner fra en omfattende valgmenneportefølge som inkluderer emner fra ulike fagretninger ved Kristiania.</p>

Tabell 3. Emner andre studieår

3.4 Emner 3. studieår

Emne	Sp	Beskrivelse
Governance, risk & compliance	15	Etter å fullført emnet Governance, risk & compliance (GRC) skal man kunne forstå sentrale konsepter og prosesser som bidrar til god eier- og virksomhetsstyring (Governance). Man vil lære hvordan risikostyring og compliance krav bidrar til god governance og hvordan GRC styrker måloppnåelse og samtidig kontrollerer og styrer sikkerhetsarbeidet i organisasjonen/selskapet. Man skal kunne forklare og anvende prinsippene innen GRC i en cybersikkerhet sammenheng, samt forstå hvordan cybersikkerhet spiller inn i den store sammenhengen og samspillet mellom IT, ansatte, ledelse og eiere av organisasjonen/selskapet
Teknologiimplementering	7,5	Emnet bygger videre på og fordypet temaer rundt teknologiimplementering fra kurset i ledelse, prosjektledelse og informasjonssystemer. Emnet vil ta for seg de følgende temaene: <ul style="list-style-type: none"> • Teoretisk fundament, strategier, tilnæringer, metoder og verktøy for IT-prosjektledelse. Fordeler og ulemper ved de viktigste tilnæringer, og når de er egnet alene eller i kombinasjoner • Praktiske råd, metoder og verktøy for utvikling og implementering av IT-løsninger • Utdypning av bruken av agile (smidige) metoder i praksis, med hovedfokus på Scrum • Utdypning av pakkebasert implementering med ERP-systemer som utgangspunkt.
IT og innovasjon	7,5	Hensikten er at studentene skal få praktisk og teoretisk innsikt i IT-baserte innovasjonsprosesser, gjennom å analysere og presentere kjente innovasjonsbedrifter, som for eksempel Norwegian og Apple. Emnet gir en grunnleggende innføring i Innovasjonsteori. Det legges vekt på case analyse, presentasjon og diskusjon.
Undersøkelsermetoder	7,5	Emnet skal gjøre studenten kjent med strategier og metoder med særlig vekt på undersøkelser som har relevans for informasjonsteknologibransjen. Forskningsundersøkelser er en syklisk prosess der tilnæringer er justert og raffinert over tid. Målet med dette emnet er å gi studentene en grunnleggende forståelse av forskning som en konseptuell, empirisk og praktisk tilnærming til å samle ny innsikt og kunnskap innen informasjonsteknologi. Undervisningen fokuserer på anvendt forskning innen informasjonssystemer og informatikk og presenterer studentene for relevante metoder fra dette domenet, sammen med deres muligheter og begrensninger.

Tabell 4. Emner tredje studieår

3.5 Valgemner/utveksling/praksis fjerde semester

For studieprogrammet Teknologiledelse er det lagt opp til at studenter tar valgemner i 4. semester, som til sammen utgjør 30 studiepoeng. Oppdatert informasjon om valgmuligheter gis på Høyskolen Kristianas nettsider og gjennom læringsplattformen.

Det tas forbehold om endringer i hvilke valgemner som tilbys.

3.6 Bacheloroppgave

Emne	Sp	Beskrivelse
Bachelorprosjekt	22,5 sp	I denne avsluttende oppgaven skal studentene vise at de kan fordype seg i og anvende kunnskapen innenfor sentrale områder i valgt bachelorstudium, og ligge innenfor studieløpets fagområde. Studenten skal få yrkeserfaring ved å gjennomføre et prosjekt i en bedrift. Studenten skal demonstrere bred kunnskap om sentrale emner og teorier, og vise ferdigheter i metoder, verktøy og teknologi innenfor fagområdet.

Tabell 5. Bacheloroppgave 6. semester

4. Undervisnings- og vurderingsformer

4.1 Pedagogisk plattform og gjennomføring av undervisning

Bachelor i teknologiledelse er designet slik at summen av emnene og studiearbeidet med disse skal lede studentene frem mot det intenderte læringsutbyttet beskrevet i kapittel 2 i denne programbeskrivelsen.

De enkelte emnene er satt sammen for å vise en bredde innen kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som speiler praksisfeltet. Noen av emnene er mer orienterte mot kunnskapsutbytte, andre mer orienterte mot å bygge spesifikke ferdigheter, mens andre igjen inkluderer flere ferdigheter i koblinger mellom teori og praksis. Dette gjenspeiles i undervisningen.

Arbeids- og undervisnings- og vurderingsformer i de enkelte emnene er valgt for å gi et godt og meningsbærende samsvar mellom det læringsutbyttet som ønskes oppnådd, de undervisningsformer som benyttes og den eksamen som avslutter emnet.

De metodiske valgene speiler også emnets bidrag inn i studieprogrammet som et hele. Studentene møter derfor et variert sett med læringsaktiviteter gjennom studietiden, en variasjon som i sum skal speile det praksisfelt studenten utdanner seg til.

Teknologiledelse legger vekt på å bygge en bred kompetanse innen fagfeltet og på å oppøve studentens evne til selvstendig arbeid. Undervisningen har som mål å kommentere, illustrere og utdype stoff fra læremateriell, samt å gi tilleggsstoff som ikke foreligger i trykt form.

Som ved all høyere utdanning stiller også Høgskolen Kristiania krav til studentenes eget selvstendige læringsarbeid. Høgskolen ser det som sin oppgave å tilrettelegge for og fasilitere studentenes arbeid gjennom gode læringsdesign. Samtidig presiserer vi at en underviser kun kan formidle og legge til rette. Selve læringen skjer hos den enkelte student som en følge av studentens eget arbeid. I tilknytning til undervisningen må studenten derfor påregne en betydelig egeninnsats.

De viktigste arbeids-, undervisnings- og vurderingsformer studenten møter ved Bachelor i Teknologiledelse er beskrevet i det følgende.

- Forelesning/formidling, instruksjon, ikke-spesifisert veiledning og annen lærerledet aktivitet
- Veiledning og formativ vurdering
- Digitalt for- og etterarbeid
- Case-, gruppe- og/eller prosjektarbeid
- Workshops og seminararbeid
- Selvstendig øving / lab-arbeid / praktisk arbeid individuelt eller i grupper

- Eksterne og interne prosjekter
- Annen studentaktivitet, herunder presentasjoner, plenumsdiskusjoner, formidling med videre
- Bedriftskontakt
- Kollokvi- og oppgavearbeid
- Selvstendig akademisk arbeid med pensum og annet

For studenter som har behov for veiledning utover timeplanlagt undervisning, har høyskolen tilgjengelige fagressurser, herunder administrativt ansatte, bibliotekarer, digitale læringsressurser (f. eks filmer på nett) og studentveiledere. Disse kan kontaktes av den enkelte student ved behov.

I tillegg til litteratur og hjelp til litteratursøk tilbyr biblioteket også variert opplæring i akademisk skriving.

Underveis i studieløpet gjennomføres det studieløpsspesifikke faglige arrangementer, hvor gjesteforelesere, eksterne organisasjoner og næringslivsaktører kan delta. Prosjektene kan være styrt av emneansvarlig og/eller studenter og støttes av administrative ressurser. Ved Bachelor i Teknologiledelse er dette aktuelt i flere emner.

4.2 Eksamens- og vurderingsformer

Vurdering er en situasjon der et innlevert eller presentert arbeid vurderes opp mot et sett kriterier. Kriterier gitt av læringsutbyttet som er definert for det enkelte emne. Vurderingen kan gjøres av medstudenter, undervisere eller sensorer. Disse vil også gjerne gi en tilbakemelding, enten som en veiledende tilbakemelding eller som en karakter (eksamen).

Ved Høyskolen Kristiania skiller vi mellom vurdering *som* læring, vurdering *for* læring og vurdering *av* læring. Formen på de arbeidene som vurderes (vurderingsformen) kan være den samme ved alle disse tre vurderingssituasjonene mens *formålet* varierer.

Ved vurdering som læring (medstudentvurdering) og for læring (tilbakemelding fra underviser) er formålet å forme en læringsprosess, å hjelpe studenten til å oppnå et best mulig læringsresultat. Denne type vurdering oppfatter vi som en del av undervisningsformene, og disse finnes igjen i kapittel 4.1 ovenfor.

Vurdering av læring er en avsluttende vurdering der de faktisk oppnådde læringsresultatene vurderes, eksamen. Eksamen er ved høyskolen Kristiania definert som «En eksamen er en avsluttende oppgave innen et emne eller et avgrenset delemne». Det innleverte eller presenterte arbeidet vurderes gjennom en sensur, og resultatet av vurderingen skal fremkomme på vitnemålet.

Ved Bachelor i Teknologiledelse vil studentene blant annet møte følgende eksamensformer:

- Muntlig eksamen
- Multiple Choice
- Hjemmeeksamen
- Mappeeksamen
- Bacheloroppgave

I enkelte emner er det definert obligatoriske aktiviteter. En obligatorisk aktivitet er krav som må være godkjent for å gå opp til eksamen. Aktiviteten kan enten være et krav om at et eller flere arbeider skal leveres inn (arbeidskrav) og/eller krav om deltakelse ved definerte aktiviteter og/eller forelesninger og/eller obligatorisk praksis.

En obligatorisk aktivitet vurderes som Godkjent/Ikke godkjent, og retten til å gå opp til eksamen i et emne med obligatorisk aktivitet krever at denne aktiviteten er vurdert til Godkjent. I motsatt fall mister studenten eksamensrett i emnet inntil aktiviteten(e) er blitt vurdert til Godkjent.

For utfyllende informasjon om eksamen og obligatorisk aktivitet, se Høyskolen Kristianas hjemmesider.

5. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling

Med henvisning til Studietilsynsforordningen av februar 2017 (§ 2-2, pkt 7 og 8) har studiet ordninger for internasjonalisering og internasjonal studentutveksling.

Ordningene for internasjonalisering er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart. Innholdet i ordninger for internasjonal studentutveksling er faglig relevant.

5.1 Ordninger for internasjonalisering

Med internasjonalisering menes her at studietilbudet settes i en internasjonal kontekst og at studentene eksponeres for et mangfold av perspektiver.

Ordninger for internasjonalisering kan omfatte en rekke aktiviteter, slik som bruk av internasjonal litteratur, internasjonale gjesteforelesere, utenlandske studenter på innveksling (listen er ikke uttømmende).

For spesifikke ordninger for internasjonalisering, vises det til studiets emnebeskrivelser.

5.2 Ordninger for internasjonal studentutveksling

Høgskolen Kristiania har avtaler med flere utenlandske læresteder som gir studentene mulighet til å ta et semester i utlandet.

Høgskolen har følgende mobilitetsprogram:

- Nordplus i Norden eller Baltikum
- ERASMUS+ i Europa
- «Exchange» eller «Study Abroad» program, for studenter i og utenfor Europa

For Bachelor i teknologiledelse tilrettelegges det for utveksling i 4. semester.

Høgskolen Kristiania har avtaler om utvekslingsopphold for studentene og studieoppholdets relevans sikres av studieprogramleder. Utvekslingsemner fra partnere godkjennes av studieprogramleder, for innpass i aktuelle bachelorgrader, her med omfang tilsvarende 30 studiepoeng.

Følgende studiesteder i utland er aktuelle for Bachelor i teknologiledelse

- RMIT University, Australia
- Copenhagen Business Academy

Ordninger om utveksling gjelder for studenter som har avtale om gradsgivende studier og som har oppnådd minimum 60 studiepoeng ved Høyskolen Kristiania på utreisetidspunktet. For både steds- og nettbaserte studier er utvekslingen stedsbasert.

For nominering til studentutveksling stilles det som regel krav til normert studieprogresjon, karakterer og motivasjonsbrev. Det kan også stilles krav til dokumentasjon av kreativt arbeid/porteføljer og Høyskolen Kristiania kan gjennomføre intervjuer av søkere til utveksling. Høyskolen Kristiania har som målsetting å sende godt kvalifiserte og motiverte studenter til anerkjente utenlandske institusjoner. Vær oppmerksom på at det er et begrenset antall utvekslingsplasser ved studiestedene.

Det tas forbehold om endringer av aktuelle studiesteder, og oppdatert informasjon publiseres på høyskolens nettside. Se utfyllende informasjon om utveksling her:

<https://www.kristiania.no/for-studenter/studier-i-utlandet/>