

Programbeskrivelse

Bachelor i informasjonsteknologi – Kunstig intelligens

180 studiepoeng

2023-2026

Studiet er akkreditert: 28.10.13

Studiet er re-akkreditert: 11.12.20

Programbeskrivelsen er godkjent i Utdanningsutvalget: 26.09.2022 (UU/EIT-sak 100/22)

Innhold

1. Innledning	3
2. Læringsutbytte	5
3. Studiets struktur	7
3.1 Faglig progresjon	7
3.2 Emner 1. studieår	8
3.3 Emner 2. studieår	9
3.4 Emner 3. studieår	9
3.5 Valgemner/utveksling fjerde semester	10
3.6 Bacheloroppgave	10
4. Undervisnings- og vurderingsformer	11
4.1 Pedagogisk plattform og gjennomføring av undervisning	11
4.2 Eksamens- og vurderingsformer	12
5. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling	14
5.1 Ordninger for internasjonalisering	14
5.2 Ordninger for internasjonal studentutveksling	14

1. Innledning

Kunstig intelligens automatiserer gjøremål og skaper intelligente miljøer - de får maskinene til å snakke sammen, enten det gjelder mobil betaling, helse, trafikk, sikkerhet eller overvåkning. Her lærer du å kartlegge behov, å lage og implementere løsninger for forbrukerteknologi som webløsninger, mobiltelefoner og smarte hjem/byer. Du får en grundig innføring i intelligente systemer, automatisering & kontroll, sensornettverk, data science og programmering. For å kunne oppnå denne kompetansen trenger du kunnskap om designprosessene, sensorene, verktøy og innføring i teknologiene.

Studieprogrammet gir deg verktøyene og kunnskapen du trenger for dette. Studiet tilhører området informatikk, datavitenskap og informasjonsteknologi. Du vil være med på å kartlegge behov, planlegge, designe og implementere prosjekter og løsninger innen smarte systemer og tingenes internett. Studiet vil forberede deg på å ta fremtidens digitale hverdag et steg videre. Noen emner blir undervist på engelsk.

Programmeringsferdigheter står sentralt i studieprogrammet, både for klient/tjener og for mobile løsninger. Studieprogrammet skal utvikle forståelse for design av og implementering av kunstig intelligens med tilhørende baksystemer. Forskningsforankringen er knyttet til kunstig intelligens og intelligente systemer. Studieprogrammet samarbeider aktivt med næringslivet og er tett knyttet til konsulentbransjen. Bransjen medvirker gjennom å holde gjesteforelesninger og workshops som en integrert del av undervisningen.

Bachelor i kunstig intelligens gir gode muligheter for videreutdanning. Den nyutdannede kan finne relevante masterstudier i informatikk, Datavitenskap, anvendt kunstig intelligens, avansert analyse innen informasjon og smarte systemer. Etter fullført bachelorgrad fra Kristiania vil studentene være kvalifisert til å søke mastergrad eller erfarent basert masterprogram i Norge eller i utlandet

Tidligere studenter fra Kunstig intelligens har eksempelvis fått jobber som:

- Analytiker med kompetanse innen data science
- Kunstig intelligens- / maskinlæringsspesialist
- IT-Konsulent i private og offentlige virksomheter
- Utvikler
- Teknisk prosjektleder
- Embedded utvikler

1.1 Formelle krav

Opptakskrav til studiet er generell studiekompetanse, delkompetanse etter 23/5-regelen eller realkompetanse. Søknad på grunnlag av realkompetanse skal gis individuell behandling, og søker må dokumentere at de innehar de kvalifikasjonene som gjør at de har kompetanse til å

gjennomføre studiet. Det henvises til *Forskrift om opptak til høyere utdanning*¹ og *Forskrift om opptak, studier, grader og eksamen ved Høyskolen Kristiania*² for mer informasjon.

Studiet krever forkunnskaper i matematikk tilsvarende R1 eller S1+S2 i tillegg til, eller inkludert i, generell studiekompetanse.

¹ <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-01-06-13>

² <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2018-06-01-813?q=H%C3%B8yskolen%20Kristiania>

2. Læringsutbytte

Alle studieprogrammer ved Høgskolen Kristiania har fastsatt et overordnet læringsutbytte som enhver student er forventet å oppnå etter å ha fullført studiet. Læringsutbytte beskriver hva studenten er forventet å vite, kunne og være i stand til å gjøre som et resultat av læringsprosessene knyttet til studiet. Læringsutbytte er beskrevet i kategoriene kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap

Kandidaten...

- har bred kunnskap om kunstig intelligens, applikasjoner, arkitektur, sentrale teorier og problemstillinger
- kjenner til og kan oppdatere sin kunnskap om forsknings- og utviklingsarbeid innenfor kunstig intelligens
- har kunnskap om egenart, paradigmer og økosystemet innenfor kunstig intelligens
- har kunnskap om komponentene som inngår i moderne mykvareutvikling, som front-end & back-end programmering og databaser, samt kjenner til egnede språk og verktøy for dette
- kjenner til en datamaskins komponenter, hvordan digitale verdier prosesseres og hvordan informasjon behandles og lagres i disse systemene, samt trusler og sikring i denne sammenheng
- har kunnskap om forskjellige prosjektformer og -teknikker, særlig relatert smidig prosjektgjennomføring

Ferdigheter

Kandidaten...

- kan finne, vurdere, anvende og henviser til faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid knyttet til praktiske og teoretiske problemstillinger
- skal kunne formidle sentralt fagstoff fra områdene knyttet til kunstig intelligens igjennom både skriftlige og muntlige fremstillingsformer
- kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning og treffe begrunnede valg
- behersker faglige teknikker og verktøy (IDE, testrammeverk, versjonskontrollverktøy) for informasjonsteknologi

Generell kompetanse

Kandidaten...

- har innsikt i relevante faglige og yrkesetiske problemstillinger knyttet til kunstig intelligens i praksis.
- må kunne formidle sentralt fagstoff fra områdene knyttet til kunstig intelligens gjennom både skriftlige og muntlige presentasjonsformer.

- kan utveksle synspunkter og erfaringer med andre som har bakgrunn fra informasjonsteknologi og kunstig intelligens og gjennom dette bidra til utvikling av god praksis.
- kjenner til nye trender og siste fremskritt innen kunstig intelligens.

3. Studiets struktur

Bachelor i informasjonsteknologi – Kunstig intelligens er et treårig studium som totalt teller 180 studiepoeng, hvorav 150 studiepoeng dekkes av obligatoriske emner, og 30 studiepoeng av valgfrie (valgemner).

Studiet gjennomføres over seks semestre, og strukturen er bygget opp på følgende måte:

Bachelor i informasjonsteknologi – Kunstig intelligens				
1. semester	Introduksjon til programmering 7,5 sp	Databaser 7,5 sp	Digital teknologi 7,5 sp	Kreativt webprosjekt 7,5 sp
2. semester	Objektorientert programmering 15 sp		Informasjonssikkerhet 7,5 sp	Algoritmer og datastrukturer 7,5 sp
3. semester	Introduksjon til KI 15 sp		Datainnsamling og -behandling 7,5 sp	Heterogen databehandling for KI 7,5 sp
4. semester	Valgemner/ Alternativt løp: utveksling 30 sp			
5. semester	Semi- and Unsupervised Learning 15 sp		Deep Learning 7,5 sp	Smidig prosjekt 7,5 sp
6. semester	Undersøkelsesmetoder 7,5 sp	Bachelorprosjekt 22.5 sp		

Tabell 1. Oppbygging av emner 1.-3. studieår

Obligatoriske emner

Valgfrie emner

3.1 Faglig progresjon

Kunstig intelligens bygger på Høgskolen Kristiania sin Bachelor i Informasjonsteknologi. Studiet er 3-årig, og gir tittelen bachelor i IT. Det første året er felles for alle linjer, og gir en solid grunnkompetanse i programmering, prosjektarbeid, systemutvikling, sikkerhet, datateknikk og databaser.

På det andre året er kjernen generell forståelse av kunstig intelligens og de mest relevante programmeringsspråk og verktøy for dette. År to gir spesifikt en innføring i økosystemet, en inngående introduksjon til emneområdet, samt databehandling og en basis for å jobbe med parallellprosessering av KI-oppgaver på GPU-brikken.

I tredje år er fokuset rettet mot spesialiseringer innenfor området, konkret gjennom forskjellige fordypninger innen maskinlæring.. Det tredje året inneholder også fellesfag som står sentralt i bachelor IT utdanningen med et innføringskurs i forskningsmetoder med vekt på kvantitative og kvalitative metoder, samt bachelorprosjekt emnet. Det gjennomføres emnet «Smidig prosjekt» i semester fem som samler kunnskapen man har tilegnet seg og lar dette bli anvendt i et større tverrfaglig gruppebasert prosjektarbeid

3.2 Emner 1. studieår

Emne	Sp	Beskrivelse
Databaser	7,5	Etter å ha fullført emnet Databaser skal man kunne forklare hva en relasjonsdatabase er, hva den kan brukes til og hvordan den skiller seg fra andre former for persistent lagring. Man skal kunne modellere og strukturere data for et domene. Man skal kunne opprette tabeller, legge inn ulike typer data i disse, kople tabellene sammen og hente ut data og gjøre endringer ved hjelp av SQL spørringer. Man skal kunne forklare og anvende prinsippene for god design (normalisering, nøkkelbruk).
Introduksjon til programmering	7,5	Emnets fokus er å gi studenten en første innføring i grunnleggende programmering. Studenten lærer blant annet om variabler, datatyper, løkker, betingelsessetninger, funksjoner, og bruk av DOM-funksjoner for å endre på HTML og CSS. Det fokuseres på å lage små applikasjoner for nettsider, på klientside, som tar i bruk av funksjoner. Emnet anvender kun ren JavaScript, det vil si gjør ikke bruk av biblioteker eller rammeverk.
Digital teknologi	7,5	For å kunne benytte en datamaskin på en effektiv måte må man vite hvordan informasjon kodes digitalt, samt hvordan den lagres, prosesseres og overføres av og mellom maskinvare og programvare. Ved å arbeide med emnet skal studenten lære seg å analysere datasystemer i ulike abstraksjonslag fra bit-nivå, via digitale kretser og maskinvarekomponenter (CPU, minne, busser og ulikt I/O-utstyr), data vs instruksjoner, operativsystem, applikasjoner og nettverkskommunikasjon. De skal kunne forklare hvordan man med binærtall kan representere ulike former for informasjon. De skal erverve seg begrepsapparatet som trengs for å vurdere ulike maskin- og programvare opp mot hverandre. De skal kunne benytte modeller for funksjonell lagdeling i systemer, samt prosedyrer og verktøy til å forklare virkemåte og derigjennom kunne utføre effektiv feilsøking av enkeltmaskiner og nettverkskommunikasjon.
Kreativt webprosjekt	7,5	Studenten skal gjennom et prosjekt kunne benytte HTML- og CSS-teknikker for å kunne lage en interaktiv og kreativ løsning med animasjoner (CSS3-animasjon). Etter å ha fullført emnet skal studenten gjennom samarbeid kunne utføre en kreativ prosess.
Objektorientert programmering	15	Emnet gir en innføring i objektorientert programmering. Studenten kan definere og anvende spesialiseringer av klasser gjennom arv/interface/polymorfi. Studenten blir også introdusert til noen sentrale begreper innen analyse og design ifm utvikling av objektorientert kode.
Informasjonssikkerhet	7,5	Trusselbildet for en datamaskinbruker er i dag preget av angrep fra datakriminelle som er ute etter direkte økonomisk gevinst, eller å overta enkeltmaskiner for å benytte disse videre til kriminell virksomhet. Bevissthet om de ulike truslene som finnes i Internett er forutsetningen for å treffe riktige tiltak. Etter å ha fullført emnet skal en student være i stand til å

		analysere trusselbildet og foreta egnede sikringstiltak på egen maskin, i eget hjemmenettverk og gi begrunnede råd i forhold til oppsett og teknologivalg for nettsteder. Man skal også ha oversikt over hvilke lover og forskrifter som gjelder for bruk av datamaskiner til lagring, prosessering og formidling av data, her under personvern og opphavsrett.
Algoritmer og datastrukturer	7,5	Emnet skal gi innsikt i algoritmer og datastrukturer som er sentrale i arbeidet med implementasjon og design av effektive datasystemer. Det legges vekt på asymptotisk analyse av worst-case ressursbruk, samt sentrale algoritmer og datastrukturer knyttet til søk og sortering. Emnet tar også for seg enkelte graf-algoritmer, optimalisering-algoritmer og komprimering-algoritmer.

Tabell 2. Emner første studieår

3.3 Emner 2. studieår

Emne	Sp	Beskrivelse
Introduksjon til KI	15	Dette emnet er delt i tre hoveddeler. I den første delen lærer studentene om KIs historie og etiske hensyn. Den andre delen vil fokusere på hovedkonseptene til KI, for eksempel hva som er modeller, agenter, arkitekturer, algoritmer, etc. I denne delen vil studentene også få praktisk erfaring med ledende algoritmer. Den tredje delen av kurset vil fokusere på hvordan man kan avgjøre om et AI-system er bra eller ikke, både etisk og med tanke på ytelse.
Datainnsamling og -behandling	7,5	Emnet er designet for å lære bort to viktige komponenter innen kunstig intelligens. Den første komponenten er programmeringsspråket Python. Hovedbegrepene i Python blir forklart, og praktiske eksempler brukes til å utdype forståelsen. Den andre delen fokuserer på datainnsamling og -håndtering. Studenten vil lære hva som er viktig for datainnsamlingen og hvordan man gjør den. I tillegg hvordan man renser data og hvordan data påvirker algoritmene som er trent på den.
Heterogen databehandling for KI	7,5	Emnet vil introdusere studenten for viktigheten av distribuert og parallell prosessering i sammenheng med kunstig intelligens. For det første gis en introduksjon til språket C / C++ som gir bedre forståelse av underliggende begreper. I tillegg til programmering vil studentene også lære det grunnleggende om grafiske prosesseringsenheter (GPUer) for AI. Dette inkluderer bruk av GPUer ved hjelp av rammeverk som Nvidias CUDA-rammeverk. Studentene vil også lære å profilere GPU-bruk under kjøring for å identifisere og justere ytelsesflasker.

Tabell 3. Emner andre studieår

3.4 Emner 3. studieår

Emne	Sp	Beskrivelse
Semi- and Unsupervised Learning	15	Emnet fokuserer på unsupervised og semi supervised learning. Studenten lærer om forskjellige algoritmer som kan brukes (f.eks. clustering, self-organizing maps). I tillegg gir emnet kunnskap om hvordan studenten kan vurdere resultatet av algoritmen ved hjelp av forskjellige kjente målestandarder. Læringsprosessen støttes av praktiske erfaringer basert på forskjellige datasett fra den virkelige verden. Studentene vil også lære å visualisere

		resultatet av metodene sine slik at det kan tolkes og diskuteres med domeneeksperter.
Deep Learning	7,5	Emnet gir kunnskap om nøkkelbegreper, teknikker og metoder relatert til Deep learning. Kandidaten får inngående kunnskap om det matematiske grunnlaget for Deep learning og nevralt nettverk. Kandidaten opparbeider seg avanserte ferdigheter innen passende verktøy, teknikker og utvikling for de respektive områdene. Videre gir kurset kandidaten praktisk erfaring med Deep learning gjennom programmeringsspråket Python.
Smidig prosjekt	7,5	Hensikten med emnet er å gi studenten en dypere erfaring i å mestre helheten i et større prosjekt, med vekt på bruk av en smidig metode: Scrum. Scrum er et smidig prosessrammeverk for å utvikle innovative produkter og tjenester, spesielt egnet for programvareutvikling. Gjennom en prosess for utvikling av en teknisk løsning skal studenten planlegge og gjennomføre et omfattende prosjektcase for en bedrift i en tverrfaglig gruppe, og vil få trening i å bruke moderne agile teknikker og verktøy underveis. Den første uken vil studenten også bli introdusert til og gjennomføre en sprint-uke med Google Design Sprint.
Undersøkelsermetoder	7,5	The aim of this course is to provide students with a fundamental understanding of research as a conceptual, empirical and practical approach to gathering new insight and knowledge within information technology. Teaching centres on applied research from the fields of information systems and computer science and presents students with relevant methods from this domain, along with their possibilities and limitations. For example: How to develop a research strategy for investigating a problem, how to choose a research methods for collecting data and how to critically evaluate the ethical implication of research strategies and methods

Tabell 4. Emner tredje studieår

3.5 Valgemner/utveksling fjerde semester

For studieprogrammet *Bachelor i informasjonsteknologi – Kunstig intelligens* er det lagt opp til at studenter tar valgemner i 4. semester, som til sammen utgjør 30 studiepoeng. Oppdatert informasjon om valgmuligheter gis på Høyskolen Kristianas nettsider og gjennom læringsplattformen.

Det tas forbehold om endringer i hvilke valgemner som tilbys.

3.6 Bacheloroppgave

Emne	Sp	Beskrivelse
Bachelorprosjekt	22,5	I denne avsluttende oppgaven skal studentene vise at de kan fordype seg i og anvende kunnskapen innenfor sentrale områder i valgt bachelorstudium, og ligge innenfor studieløpets fagområde. Studenten skal få yrkeserfaring ved å gjennomføre et prosjekt i en bedrift, etablere eget selskap eller delta i forskningsprosjekt. Studenten skal demonstrere bred kunnskap om sentrale emner og teorier, og vise ferdigheter i metoder, verktøy og teknologi innenfor fagområdet.

Tabell 5. Bacheloroppgave 6. semester

4. Undervisnings- og vurderingsformer

4.1 Pedagogisk plattform og gjennomføring av undervisning

Bachelor i informasjonsteknologi – Kunstig intelligens er designet slik at summen av emnene og studiearbeidet med disse skal lede studentene frem mot det intenderte læringsutbyttet beskrevet i kapittel 2 i denne programbeskrivelsen.

De enkelte emnene er satt sammen for å vise en bredde innen kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som speiler praksisfeltet. Noen av emnene er mer orienterte mot kunnskapsutbytte, andre mer orienterte mot å bygge spesifikke ferdigheter, mens andre igjen inkluderer flere ferdigheter i koblinger mellom teori og praksis. Dette gjenspeiles i undervisningen.

Arbeids- og undervisnings- og vurderingsformer i de enkelte emnene er valgt for å gi et godt og meningsbærende samsvar mellom det læringsutbyttet som ønskes oppnådd, de undervisningsformer som benyttes og den eksamen som avslutter emnet.

De metodiske valgene speiler også emnets bidrag inn i studieprogrammet som et hele. Studentene møter derfor et variert sett med læringsaktiviteter gjennom studietiden, en variasjon som i sum skal speile det praksisfelt studenten utdanner seg til.

Bachelor i informasjonsteknologi – Kunstig intelligens legger vekt på å bygge en bred kompetanse innen fagfeltet og på å oppøve studentens evne til selvstendig arbeid. Undervisningen har som mål å kommentere, illustrere og utdype stoff fra læremateriell, samt å gi tilleggsstoff som ikke foreligger i trykt form.

Som ved all høyere utdanning stiller også Høgskolen Kristiania krav til studentenes eget selvstendige læringsarbeid. Høgskolen ser det som sin oppgave å tilrettelegge for og fasilitere studentenes arbeid gjennom gode læringsdesign. Samtidig presiserer vi at en underviser kun kan formidle og legge til rette. Selve læringen skjer hos den enkelte student som en følge av studentens eget arbeid. I tilknytning til undervisningen må studenten derfor påregne en betydelig egeninnsats.

De viktigste arbeids-, undervisnings- og vurderingsformer studenten møter ved *Bachelor i informasjonsteknologi – Kunstig intelligens* er beskrevet i det følgende.

- Forelesning/formidling, instruksjon, ikke-spesifisert veiledning og annen lærerledet aktivitet
- Veiledning og formativ vurdering
- Case-, gruppe- og/eller prosjektarbeid
- Selvstendig øving / lab-arbeid / praktisk arbeid individuelt eller i grupper
- Annen studentaktivitet, herunder presentasjoner, plenumsdiskusjoner, formidling med videre

- Kollokvie- og oppgavearbeid
- Selvstendig akademisk arbeid med pensum og annet

For studenter som har behov for veiledning utover timeplanlagt undervisning, har høyskolen tilgjengelige fagressurser, herunder administrativt ansatte, bibliotekarer, digitale læringsressurser (f. eks filmer på nett) og studentveiledere. Disse kan kontaktes av den enkelte student ved behov.

I tillegg til litteratur og hjelp til litteratursøk tilbyr biblioteket også variert opplæring i akademisk skriving.

4.2 Eksamens- og vurderingsformer

Vurdering er en situasjon der et innlevert eller presentert arbeid vurderes opp mot et sett kriterier. Kriterier gitt av læringsutbyttet som er definert for det enkelte emne. Vurderingen kan gjøres av medstudenter, undervisere eller sensorer. Disse vil også gjerne gi en tilbakemelding, enten som en veiledende tilbakemelding eller som en karakter (eksamen).

Ved Høgskolen Kristiania skiller vi mellom vurdering *som* læring, vurdering *for* læring og vurdering *av* læring. Formen på de arbeidene som vurderes (vurderingsformen) kan være den samme ved alle disse tre vurderingssituasjonene mens *formålet* varierer.

Ved vurdering som læring (medstudentvurdering) og for læring (tilbakemelding fra underviser) er formålet å forme en læringsprosess, å hjelpe studenten til å oppnå et best mulig læringsresultat. Denne type vurdering oppfatter vi som en del av undervisningsformene, og disse finnes igjen i kapittel 4.1 ovenfor.

Vurdering av læring er en avsluttende vurdering der de faktisk oppnådde læringsresultatene vurderes, eksamen. Eksamen er ved høyskolen Kristiania definert som «En eksamen er en avsluttende oppgave innen et emne eller et avgrenset delemne». Det innleverte eller presenterte arbeidet vurderes gjennom en sensur, og resultatet av vurderingen skal fremkomme på vitnemålet.

Ved *Bachelor i informasjonsteknologi – Kunstig intelligens* vil studentene møte følgende eksamensformer:

- Hjemmeeksamen
- Mappeeksamen
- Semesteroppgave
- Bacheloroppgave

I enkelte emner er det definert obligatoriske aktiviteter. En obligatorisk aktivitet er krav som må være godkjent for å gå opp til eksamen. Aktiviteten kan enten være et krav om at et eller

flere arbeider skal leveres inn (arbeidskrav) og/eller krav om deltakelse ved definerte aktiviteter og/eller forelesninger og/eller obligatorisk praksis.

En obligatorisk aktivitet vurderes som Godkjent/Ikke godkjent, og retten til å gå opp til eksamen i et emne med obligatorisk aktivitet krever at denne aktiviteten er vurdert til Godkjent. I motsatt fall mister studenten eksamensrett i emnet inntil aktiviteten(e) er blitt vurdert til Godkjent.

For utfyllende informasjon om eksamen og obligatorisk aktivitet, se Høyskolen Kristianas hjemmesider.

5. Internasjonalisering og internasjonal studentutveksling

Med henvisning til Studietilsynsforordningen av februar 2017 (§ 2-2, pkt 7 og 8) har studiet ordninger for internasjonalisering og internasjonal studentutveksling.

Ordningene for internasjonalisering er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart. Innholdet i ordninger for internasjonal studentutveksling er faglig relevant.

5.1 Ordninger for internasjonalisering

Med internasjonalisering menes her at studietilbudet settes i en internasjonal kontekst og at studentene eksponeres for et mangfold av perspektiver.

Ordninger for internasjonalisering kan omfatte en rekke aktiviteter, slik som bruk av internasjonal litteratur, internasjonale gjesteforelesere, utenlandske studenter på innveksling eller studenters deltagelse på internasjonale konferanser eller workshops i utlandet (listen er ikke uttømmende).

For spesifikke ordninger for internasjonalisering, vises det til studiets emnebeskrivelser.

5.2 Ordninger for internasjonal studentutveksling

Høgskolen Kristiania har avtaler med flere utenlandske læresteder som gir studentene mulighet til å ta et semester i utlandet.

Høgskolen har følgende mobilitetsprogram:

- Nordplus i Norden eller Baltikum
- ERASMUS+ i Europa
- «Exchange» eller «Study Abroad» program, for studenter i og utenfor Europa

For Bachelor i informasjonsteknologi – Kunstig intelligens tilrettelegges det for utveksling i 4. semester.

Høgskolen Kristiania har avtaler om utvekslingsopphold for studentene og studieoppholdets relevans sikres av studieprogramleder. Utvekslingsemner fra partnere godkjennes av studieprogramleder, for innpass i aktuelle bachelorgrader, her med omfang tilsvarende 30 studiepoeng.

Ordninger om utveksling gjelder for studenter som har avtale om gradsgivende studier og som har oppnådd minimum 60 studiepoeng ved Høgskolen Kristiania på utreisetidspunktet. For både steds- og nettbaserte studier er utvekslingen stedsbasert.

For nominering til studentutveksling stilles det som regel krav til normert studieprogresjon, karakterer og motivasjonsbrev. Det kan også stilles krav til dokumentasjon av kreativt

arbeid/porteføljer og Høyskolen Kristiania kan gjennomføre intervjuer av søkere til utveksling. Høyskolen Kristiania har som målsetting å sende godt kvalifiserte og motiverte studenter til anerkjente utenlandske institusjoner. Vær oppmerksom på at det er et begrenset antall utvekslingsplasser ved studiestedene.

Det tas forbehold om endringer av aktuelle studiesteder, og oppdatert informasjon publiseres på høyskolens nettside. Se utfyllende informasjon om utveksling her:
<https://www.kristiania.no/for-studenter/studier-i-utlandet/utveksling/>