

Vår dato
03.11.2020

Dato:	28.10.2020 klokken 10:00 – 12:30
Sted:	Digitalt møte, gjennomført på Zoom
Til stede:	Helene Sætersdal, Annelise Kiønig, Tine Richardsen, Kristin Arnesen, Aleksander Sivertsen, Pål Wæraas, Marit Elisabeth Sand Solvik, Line Edelman, Knut Erik Gaustad, Mari Vesela, Hinda Ibrahim, Signe Marie Cleveland, Celine Dørum Pettersen, Ayan Nur, Erica Marie Skrede, Stian Westerheim, Anneli Halldis Kvalø, Kjetil Mehlum, Victoria Anshus
Forfall:	Audun Giske, Rebecca Nordby Johansen, Anita Abrahamsen
Referent:	LMU sekretær Stine Karlsen
Kopi til:	HL, økonomiavdelingen, nettstudier, biblioteket og internasjonalt kontor
Møteleder	Leder LMU – Fungerende prorektor for utdanning Helene Sætersdal

Kort orientering om endrede tiltak om smittevern og undervisning.**Oslo:**

Smittetallene har gått kraftig opp i Norge de siste ukene. Byrådet i Oslo har varslet om strengere tiltak slik at vi skal unngå å komme i samme situasjon som i mars. Vi må derfor alle gjøre alt vi kan for å unngå at vi kommer i en liknende situasjon hvor vi ble nødt til å stenge campus og gjennomføre all undervisning digitalt. Derfor skjerper byrådet i Oslo nå tiltakene mot koronapandemien. Tiltakene iverksettes fra torsdag 29. oktober klokken 12.

Dette innebærer blant annet at høyskolen må legge om til digital undervisning så langt det er mulig. Viktig å påpeke at vi ikke stenger campusene, slik at studenter som har behov for å jobbe fra campus skal ha mulighet til dette. Vi gjør oppmerksom på bruk av munnbind ved bruk av kollektiv transport og på campus.

Prorektor for utdanning informerer om at alle schoolsene har frist til torsdag 29. oktober klokken 12:00 med en plan for hvordan undervisningen skal tilbys frem til jul. Alle endringer vil bli publisert på Canvas, på emnenivå.

Bergen:

Vår dato
03.11.2020

Smittetallene har også i Bergen gått kraftig opp de siste ukene. Byrådet i Bergen holder pressekonferanse om situasjonen i morgen 29. oktober.

Campusdirektør Aleksander Sivertsen håper allikevel de kan levere fysisk undervisning og vil fremover gjøre en kartlegging på mulighetene vi har for dette. Informasjon vil bli publisert på Canvas.

LMU-sak 17/20 Velkommen til nye LMU-representanter

- Læringsmiljøutvalget (LMU) er et rådgivende organ ved høyskolen og fagskolen Kristiania som bistår ledelsen om forhold som har med studentenes læringsmiljø å gjøre.
- LMU er et lovpålagt utvalg ved utdanningsinstitusjoner i Norge.
- Læringsmiljøutvalget skal planlegge og følger opp ulike tiltak som gjelder studentenes læringsmiljø på alle plan (fysisk, psykososialt, organisatorisk, digitalt og pedagogisk).
- Læringsmiljøet består av totaliteten av fysiske forhold, planer, lærestoff, læremidler, organisering av undervisningen, arbeidsformer, vurderingsformer, sosiale relasjoner og holdninger til læring. Altså alle faktorer som kan påvirke studentenes læring.
- LMU rapporterer direkte til styrene ved høyskolen og fagskolen Kristiania, og skal gi råd til styrene og ledelsen i saker som vedrører læringsmiljøet ved Kristiania.
- LMU skal ha et tett samarbeid med TU-utvalgene. Samarbeid og rapportering fra TU-møtene skal danne grunnlag for systematisering av LMU sitt arbeid som inngår i Høgskolen Kristiania sitt totale kvalitetssikringsarbeid.
- LMU er et utvalg hvor TU ledere kan drøfte og løfte sine TU-saker

Les også:

- [LMU Mandat](#)
- [LMU Håndbok](#)
- [Kvalitet i utdanningen og læringsmiljøet](#)
- Utvalget velger etter UH-lovens § 4-3 hvert år leder av LMU vekselvis blant de tilsattes og studentenes representanter. For studieåret 2020 – 2021 ledes LMU av prorektor for utdanning.
- Sekretær for LMU kaller inn til et møte ved behov med studentrepresentantene for ytterligere opplæring og gjennomgang av utvalgets funksjon.

Vår dato
03.11.2020

LMU-sak 19/20 Hovedpunkter fra kvalitetsrapporter og handlingsplaner

Myndighetene stiller krav til kvalitet i utdanningen og systematisk kvalitetsarbeid

Kravene til systematisk kvalitetsarbeid er hjemlet i UH-loven, Studiekvalitetsforskriften og Studietilsynsforskriften

- Vi må ha et tilfredsstillende internt system for kvalitetssikring som skal sikre og videreutvikle kvaliteten i utdanningen.
- Det skal inngå studentevalueringer og arbeid med læringsmiljø, og det skal dokumenteres
- Kvalitetsarbeidet skal være forankret i en strategi og dekke alle vesentlige områder
- Kvalitetsarbeidet skal være forankret i institusjonens styre og ledelse på alle nivåer.
- Kvalitetsarbeidet skal bidra til å fremme en kvalitetskultur blant ansatte og studenter.
- Systematisk kontroll av at alle studietilbud tilfredsstiller forskriftsfestede krav.
- Systematisk innhenting av informasjon fra relevante kilder.
- Kunnskap fra kvalitetsarbeidet skal brukes til å utvikle kvaliteten, avdekke sviktende kvalitet og rette den opp.
- Resultater fra kvalitetsarbeidet skal inngå i kunnskapsgrunnlaget ved vurdering og strategisk utvikling av institusjonens samlede studieportefølje.
- Rapporteringen er viktig for det gir oss innsikt til å treffe kloke beslutninger på alle nivå i organisasjonen.

Gjennom strategien vet vi hvor vi vil, kvalitetsrapporten gir oss innsikt i hvor vi er.

Rapporteringsprosessen er en sentral del i høyskolens systematiske kvalitetsarbeid.

Rapport for 2019 viser at høyskolen har god stabilitet, ingen store endringer fra rapporten fra 2018 til 2019.

Høgskolen har definert vår utdanningskvalitet i 8 rammekvaliteter (kvalitetsområder), noen av disse vil være lik som sektoren mens andre er unike for HK.

1. Styringskvalitet

Styringskvalitet betegner institusjonens evne til å styre kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av egen virksomhet.

2. Relevanskvalitet

Relevanskvalitet omhandler hvorvidt en utdanning har de "rette" kvaliteter i forhold til den virksomhet den utdanner til og de behov som samfunnet har.

Vår dato
03.11.2020

3. Resultatkvalitet

Resultatkvalitet omhandler eksamensresultater, gjennomføringstid og studentenes læringsutbytte i forhold til studieplanens mål.

4. Undervisningskvalitet

Undervisningskvalitet omhandler kvaliteten på selve læringsarbeidet og omfatter både formidlingskvaliteten og kvaliteten på studentenes egen innsats for tilegnelse av kunnskap.

5. Programkvalitet

Programkvalitet er knyttet til selve studietilbudet, fag-/studieplaner, arbeids- og undervisningsformer og eksamensopplegget

6. Forskningskvalitet

Forskningskvalitet er det nivå, omfang og relevans på de forskningsaktivitetene som utføres i de respektive fagmiljøene

7. Rammekvalitet

Rammekvalitet beskriver tilrettelegging for gjennomføring av studiene i form av ressurser som lokaler, strukturer, regler, utstyr og hjelpemidler, samt det psykososiale og faglige miljøet utdanningen gjennomføres i.

8. Inntakskvalitet

Inntakskvalitet er knyttet til de forkunnskaper og forutsetninger studentene bringer med seg når de begynner på et studium.

Resultatkvalitet

Indikatorer:

Ki 6.1: Studieprogresjon og studiepoeng pr student (heltidsekivalent)

Ki 6.2: Ferdige kandidater (antall uteksaminerte)

Ki 6.3: Gjennomføring på normert studietid og frafall

Ki 6.4: Strykprosent og Eksamenskarakter – Karaktersnitt og fordeling

Ki 6.5: Relevant jobb eller relevant videreutdanning

Kunnskapsgrunnlag:

Vår dato
03.11.2020

Dashbord for resultat kvalitet (Power BI)
Kandidatundersøkelsen

Rammekvalitet

Indikatorer:

Ki 2.1: Fagmiljø Faglige årsverk totalt (inkludert stipendiater), Kvinneandel – faglige årsverk, Andel faglige årsverk i fast stilling, Andel førstestillingskompetente årsverk, Andel professor og dosentårsverk.

Ki 2.2: Pedagogisk aktivitet på instituttene Fagansattes pedagogiske kompetanse, meritteringsordning, forskning på egen utdanning.

Ki 2.3: Faglig miljø utdanningen gjennomføres i Antall studenter (heltidsekvivalenter) per faglig årsverk, kompetansenivået i fagmiljøets undervisningsleveranse per studieprogram.

Ki 2.4: Infrastruktur Lokaler og utstyr for undervisning og et helhetlig læringsmiljø

Ki 2.5 Ressurser og læringsmiljø Fagansattes og studentenes opplevelse av ressurser og læringsmiljø

Kunnskapsgrunnlag:

Årsrapport fra Læringsmiljøutvalget

Oversikt over ansattdata og faglig ressursbruk
Studiebarometeret og årlig studentundersøkelse

Selvevaluering fra emneansvarlige

Rapporteringslinjer i organisasjonen

- Utvalg, studenter, eksterne og ansatte gir kunnskapsgrunnlaget som defineres i kvalitetsportalen
- Studieprogramleder rapporterer til Dekan på indikatorer innen:
 - Programkvalitet
 - Relevanskvalitet
 - Forskningskvalitet
 - Undervisningskvalitet
 - Resultatkvalitet

Vår dato
03.11.2020

-
- Dekan rapporterer til Rektorat/høgskolens ledergruppe på alle kvalitetsområder
 - Rektorat/høgskolens ledergruppe rapporterer til høgskolens styre på alle kvalitetsområder
 - Styret godkjenner kvalitetsrapporter med oppfølgingspunkter
 - Rektoratet/høgskolens ledergrupper bestiller deretter konkrete handlingsplaner til Schoolsene v/dekan og følger opp disse
 - Dekan utarbeider konkrete handlingsplaner basert på høgskolens overordnede oppfølgingspunkter og egen rapport
 - Studieprogramleder og School gjennomfører overordnede oppfølgingspunkter og egen rapport.

Hovedtrekk fra Kvalitetsrapporten 2019

Inntakskvalitet

- Kjønnfordeling
Vi har noen utfordringer med kjønnfordeling. Få menn som søker som inn på helsefag og få kvinner som søker seg inn på teknologifagene. Dette ser man gjelder for hele sektoren.
- Karakternivå nye studenter
Ligger stabilt og i tråd med høgskolens ambisjoner
- Vekst
Høgskolen har de siste årene hatt stor vekst. For BA de siste to årene 17% og for MA de siste to årene og er i tråd med høgskolens ambisjoner og strategi om vekst.

Oppfølgingspunkter inntakskvalitet

- Forbedre kjønnsbalansen i studier med store forskjeller
- Øke andelen som sender inn opptaksprøver
- Øke antall studenter, spesielt mastergradsstudenter for å sikre opptaksgrunnlaget til doktorgradsprogram

Vår dato
03.11.2020

Rammekvalitet

Andel førstestillingskompetente årsverk

- Positiv utvikling det siste året for andel faglig ansatte med førstestillingskompetanse, selv om vi ennå ikke har nådd Høgskolens strategiske mål.

Fysisk læringsmiljø og infrastruktur

- Tall fra studiebarometeret viser at høyskolen studenter er mindre fornøyd med det fysiske læringsmiljøet enn snitt i UH-sektoren.
- Høgskolen bygger nytt campus i Urtegata som ferdigstilles august 2021 og som vi håper bidrar til økt tilfredshet med det fysiske læringsmiljøet.

Faglig og sosialt miljø

- Tallene fra studiebarometeret viser at studenter ved høyskolen er like eller mer fornøyd med det faglige og sosiale læringsmiljøet som snitt i UH-sektoren.
-

Oppfølgingspunkter rammekvalitet

- Kvinneandel toppstillinger
- Pedagogisk basiskompetanse
- Forskingskompetanse
- Læringsmiljø, spesielt fysisk

Forskningskvalitet

Kvalitetsindikatorer

- Nedgang antall publikasjoner og publikasjonspoeng per årsverk siden 2018
- Økning kunstnerisk utviklingsarbeid

Ekstern finansiering

- Økning fra 2018, men fortsatt lavere enn sektoren

Vår dato
03.11.2020

Oppfølgingspunkter for forskningskvalitet

- FoU vektet tyngre ved ansettelse
- Videreutvikling av forskningsgrupper
- Tettere oppfølging av forskningsprosjekter
- Bedre budsjettoppfølging for å håndtere mer eksternfinansiering
- Sterkere strategisk arbeid mot internasjonale partnere for FoU

Program og undervisningskvalitet

- fra studiebarometeret viser at studenter ved høyskolen er like eller mer fornøyd med program og utdanningskvaliteten som snittet i UH-sektoren.
- Undersøkelsen viser blant annet at studentene ved HK og i sektoren er minst fornøyd med tilbakemelding og veiledning. Som et tiltak har høyskolen valgt å gjennomføre færre summative vurderinger og øke andelen formative vurderinger hvor hensikt er å fremme læring.

Oppfølgingspunkter programkvalitet

- Fortsette systematisk bruk av programråd
- Periodisk evaluering av samtlige studieprogram
- Virksomhetsprosjekt vurderingsformer og studiemodeller
- Økt student inn- og utveksling

Oppfølgingspunkter undervisningskvalitet

- Fortsette kurs i pedagogisk basiskompetanse
- Incentivordninger som undervisningspris, meritteringsordning
- Tett oppfølging og oppretting av avvik gjennom midtveisevaluering, Tillitsvalgsmøter o.l.
- Pedagogiske workshops og støtte gjennom PedTek
- Fortsatt utvikling og bruk av videoveiledning for nettstudenter

Resultatkvalitet og relevanskvalitet

- Høgskolen har satt som målsetting at vi skal ha en gjennomføring på normert tid på 60 %
- BA: Selv om høyskolen har bedre gjennomføring enn UH-sektoren i snitt så har høyskolen hatt en nedgang fra 2014-2017 til 2016-2019 kullet og ser at noen studieprogram skiller seg ut og har behov for studiespesifikke tiltak for å bedre tallene.

Vår dato
03.11.2020

-
- MA: Høgskolen totalt har en svært høy prosentandel masterstudenter som fullfører på normert tid. Stigende tall fra 2017 til 2019.

Oppfølgingspunkter resultat kvalitet

- En høy andel studenter kommer ut i jobb. Oppfølging og innsikt i alumnistudentene skal styrkes.
- Emner med spesielt høy strykprosent skal følges opp, og det skal rapporteres på tiltak og effekt.
- Studieprogram med lav gjennomføring på normert tid skal følges opp og analyseres.

Oppfølgingspunkter relevans kvalitet

- Øke relevans i spørsmål om kandidatundersøkelsen. Tiltak vil være å utarbeide egne undersøkelser per fagområde, med en felles kjerne av spørsmål for hele høgskolen.
- Årlig bransjeråd skal fortsatt gjennomføres
- Praksistilbudet skal styrkes, og andelen som har vært i praksis skal økes.
- Andelen emner med arbeidslivskontakt skal økes, gjennom cases, gjesteforelesere, praktiske oppgaver etc.
- Øke omfanget på strategiske samarbeid og nettverksaktiviteter i Bergen.

Styringskvalitet

Oppfølgingspunkter styringskvalitet

- Studentundersøkelsene har en del systemiske utfordringer og noe lav svarprosent. Et system for sektoren er under utvikling, og skal avløse dagens system.
- Dagens dashbord med oversikter over sentrale kvalitetsindikatorer og måltall skal fortsatt utvikles, forenkles og tilgjengeliggjøres.
- Mer presise studieanalyser som kombinerer innsikt i kvalitet, strategisk betydning og økonomi er under utvikling.

LMU-sak 20/20 Presentasjon om revidering av høgskolens forskrifter

Det har ikke vært gjort endringer i forskriften siden fusjoneringen mellom høgskolen Kristiania og Westerdals

Foreslåtte endringene i forskrift om opptak, studier, grader og eksamen ved Høgskolen Kristiania. Det er høgskolens styre som innvilger endringer i forskriften.

- Fjerne misvisende tekst i forskrift som ikke er i tråd med gjeldende praksis

Vår dato
03.11.2020

-
- Tildeling av hjemmel til fullføringsgruppen og tydeliggjøring av fullmakt til studieadministrasjonen ifm formelle feil.
 - Ordlyden tilknyttet obligatorisk aktivitet tydeliggjøres av pedagogiske årsaker og flytter innhold fra retningslinjer til forskrift
 - En ny bestemmelse om generell individuell tilrettelegging innføres i forskrift
 - Tydeliggjøring av at man kan maksimalt ha fire eksamensforsøk (man må søke om det fjerde)
 - Tar ut begrensningen i at studenter ikke kan kjøpe tilsvarende emner på nett for å få ytterligere eksamensforsøk
 - Overgangsbestemmelser fra fusjonen mellom HK/WOACT tas ut av forskrift.

Forslag til endringer ligger til høring hos organisasjonen frem til 20. november. Dokumentet er sendt til leder i Studentunionen og høyskolen ønsker en tilbakemelding fra studentdemokratiet på punktene som er foreslått endret.

LMU-sak 21/20 Presentasjon om foreløpige rammer for undervisningen vår 2020

Vi må ta høyde for at pandemien vil vare og i hvert fall påvirke oss og hvordan vi planlegger for undervisningen vår 2021.

Vi har gjort oss noen erfaringer i høst og har nedsatt en arbeidsgruppe som blant annet ser på undervisningsmodell og undervisnings og eksamensgrupper neste semester

Funn fra studentenes midtveisevaluering viser at studentene ønsker:

- Tydelig klasseledelse og oppbygging i undervisningsøkten
- Studentaktivisering i Zoom
- Fungerende streamingløsninger og tilrettelegging for stream der studenter ikke kan møte til undervisning. Dette er bestilt til alle våre campuser.
- Prioritere mer campusundervisning i «krevende emner» med tettere oppfølging av underviser enn i andre emner
- Bruk av studentresponssystemer slik at studenter som ikke kan delta fysisk kan delta digitalt i undervisningen
- Mer tid med medstudenter på campus
- Endring av kohortinndeling/bortfall av kohorter

Vår dato
03.11.2020

Foreløpige rammer for undervisning våren 2021:

1.Smittevern:

Undervisningen skal ivareta et smittevernreglement som kan endres i løpet av semesteret.

Antallet studenter må begrenses innen det til enhver tid gjeldende smittevernreglement.

Rammene må være skalérbare

2.Budsjett:

Undervisningen må gjennomføres innen vedtatte budsjettrammer.

Rammene skal også ivareta særavtalens rammer for lærerstyrt undervisning innen aktuelt emne.

3. Kombinasjon av digital- og campusundervisning og fleksibilitet innen studieprogrammet:

- Kombinasjon av digital og fysisk undervisning innen det enkelte studieprogram.
- Flexibilitet i valg av undervisningsmetoder innen dette tilpasset emnets og fagområdenes egenart.

4. Åpen campus og mest mulig campusundervisning:

- Samtlige studenter sikres størst mulig grad av fysisk undervisning på campus.
- Førsteårsstudenter har behov for mer campustid enn de øvrige årskullene.
- Fungerende streamingløsninger er nødvendig for at studentene skal kunne følge undervisningen.
- Der undervisningen har en form som gjør det vanskelig å oppnå læringsutbyttet uten å møte på campus, utarbeides alternative oppgaver/undervisningsformer

5. Undervisningsgrupper:

- Det anbefales å erstatte kohortene med undervisningsgrupper.
- Størrelsen på disse avhenger av de til enhver tid gjeldende smittevernreglene samt de tildelte undervisningsrommenes begrensning
- Undervisningsgruppene er tiltenkt en smittevernfunksjon

Vår dato
03.11.2020

6. Stream og rullering:

- Det tilrettelegges for stream kombinert med en rulleringsordning på campus for store klasser
- Behov for streamingmuligheter i flere undervisningsrom

Kommentarer:

Studentrepresentantene kommenterer på at de ofte opplever at foreleser har problemer med å logge seg inn og generelt håndtere Zoom som et verktøy for undervisning. Undervisninger har blitt avlyst grunnet dette og har ikke blitt satt opp igjen.

Det stilles spørsmål til hvilken digital kompetanse de faglige har og om hvilken opplæring høyskolen har gitt dem i forkant av overgang til digitalt klasserom.

Det er ønskelig at høyskolen standardiserer opplæringen av de ansatte for bruk av digitale verktøy. Det kreves også mer av den fagliges evne til formidling i et digitalt klasserom og studentrepresentantene undrer hvordan høyskolen har sikret formidlings og undervisningskvaliteten.

Det meldes også om store variasjoner for tilrettelegging for studenter som ikke kan delta på undervisning grunnet utfordringer grunnet korona. Det meldes også om store variasjoner for streaming på de ulike campusene og dette blir veldig sårbart for studenter som har undervisning på ulike campus som Kvadraturen og Fjerdingen. Man opplever også at nettet er ustabil og at man blir kastet ut av Zoom-forelesningen. Dette gjelder mest for fellesemner der det er mange som er påkoblet samtidig.

Prorektor informerer om at høyskolen gjennom avdeling for pedagogikk og teknologi har gitt tilbud om opplæring og kurs til alle faglige. Det har også blitt sendt ut informasjon. Vi tar kommentarene til etterretning og vil fremover følge dette bedre opp.

LMU-sak 22/20 Trolling – Tiltak mot uønsket atferd i undervisningsøktene på Zoom

Den siste tiden har høyskolen dessverre fått inn meldinger om uønsket atferd i noen av undervisningsøktene på Zoom.

Som et preventivt tiltak for å begrense slike kommentarer i chat-løsningen, ønsker høyskolen at alle studenter skal delta under eget navn. Alle studenter må derfor være innlogget med Feide-bruker for å kunne delta på undervisningsøkter via Zoom.

Husk også på:

Vår dato
03.11.2020

Beskytt konfidensiell informasjon og medstudenter.

- Publisering av bilder og annet av og fra studenter eller ansatte, krever deres samtykke. Taushetsbelagt eller annen konfidensiell informasjon skal ikke publiseres.
- Unngå derfor å identifisere eller diskutere medstudenter.

Tenk gjennom konsekvensen før du publiserer noe

- Vær høflig og respektfull. Av og til er formålet med undervisningen å skape dialog, og man er ikke alltid enige. Dersom du blir konfrontert med uenighet og kritikk, opptre behersket og høflig.
- Uttrykk dine synspunkter på en klar og forståelig måte. Ikke oppsøk konflikter, og rett opp i egne feil når nødvendig.
- Diskuter sak, ikke person

Vi oppfordrer også studenter som deltar på Zoom-undervisning om å ikke ha svart skjerm da dette kan påvirke undervisningskvaliteten. Dette er en vann-vinn-situasjon da det vil være en undervisningssituasjon som skaper mer interaksjon i forelesninger hvor man kan se hverandre, kontra å forelese for kun sorte skjermer.

Høyskolen har sendt ut nyhetsbrev om trolling til alle aktive stedlige studenter.

LMU-sak 23/20 Presentasjon av Mitt Kristiania/min side

<https://www.kristiania.no/login>

Høyskolen har laget en studentportal med inngang til de viktigste verktøyene som studentene behøver.

Studenter kan logge seg inn på Mitt Kristiania med feideID fra Kristiania.no. Man vil da se informasjon som er tilknyttet ens feidebruker.

Her finner dere deres personlige timeplan, sine aktive og fullførte studier og emner, pensum, varsel om semesterregistrering, FS Studentweb, Canvas og kontaktskjemaer.

I tillegg er det produsert en rekke relevante artikler, som vil bli filtrert på bakgrunn av hvem studenten er. Vi bygger videre på dette nå, med mer relevant innhold og tjenester.

Vår dato
03.11.2020

Kongstanken er at Mitt «Kristiania» skal forenkle studiehverdagen til studentene og på den måten at det skal bli enklere for å finne viktig og relevant informasjon som gjelder for en selv og sitt studieprogram. Videre at høyskolen skal ha én portal for søkere, studenter og Alumni med tilpasset innhold.

Høgskolen vil jobbe videre med dette i takt med vår digitale strategi.

Kommentar fra studentrepresentant fra Nettstudier

Det er viktig at portalen også tilpasses nettstudenter og at nettstudenter kan være med i planlegging- og utformingsarbeidet på lik linje som stedsbaserte studenter.

LMU-sak 24/20 Presentasjon av høyskolens håndtering av smittevernstiltak

Smittetallene er stigende, både i utlandet og i Norge. Dette gjelder også for oss selv om tallene fortsatt anses som lavt.

Siden studiestart 2020 er det registrert 72 smittetilfeller ved Høgskolen Kristiania.

Vi opplever at ikke alle studentene er like flinke til å opprettholde regelen om å holde avstand på 1 meter.

For at vi skal kunne fortsette å tilby noen undervisning på campus er det svært viktig at alle studenter husker på dette og kollektivt bidrar til lav smitte på campus.

Høgskolen har brukt korona-verter i høst for å minne studentene på å holde avstand. Tilbakemelding fra disse er at studentene ikke hører etter tilbakemelding som har blitt gitt fra dem.

De fleste av våre studenter som har blitt smittet har ikke blitt smittet på campus, med noen få unntak hvor nærkontakt er en del av undervisningen.

Høgskolen har opprettet et skjema for registrering av smitte som håndteres av intern krisestab. Viktig at alle benytter dette skjemaet slik at vi får raskt varslet internt dersom klasser og ansatte må settes i karantene.

Vi har tett dialog med myndighetene og kommuneoverlegen og bistår med smittesporing og varsling til våre studenter. Vi opplever at vi har flere ressurser tilgjengelig for å sikre rask håndtering og varsling og det er derfor svært viktig at studenter som har fått positiv test gir oss beskjed via dette skjemaet:

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=xCax_z0GEkuaCchqSOHpWsHq8fZjC5EifRQuyK3gZRUN1RWTKi1TU1QRkxJMDFXTVdWVDk4N1VKNI4u

Vår dato
03.11.2020

Alle må bruke munnbind på campus hvor meteren ikke kan opprettholdes. Dette gjelder ikke når du sitter ved fast plass og har undervisning.

Kommentar fra studentrepresentantene

Man opplever at ikke alle grupperommene har informasjon om hvor mange som maks kan disponere rommet på samme tid. Det er ønskelig at høyskolen merker rommene med denne informasjonen.

LMU-sak 25/20 Informasjon og saker til oppfølging v/Studentrepresentantene (Bergen, Oslo, nettstudier)

Nettstudier:

Tilbakemeldinger fra veiledere:

Tilbakemeldinger fra de faglige er særlig viktige for nettstudenter, da dette er den eneste formen for kontakt studentene har med skolen/veiledere utover utdanningsløpet sitt. Studentene opplever kvaliteten på tilbakemeldingene varierende, men det alvorligste er veiledere som sender "klipp og lim" tilbakemeldinger. De gangene studentene har prøvd å ta dette opp med veiledere, får de til svar at oppgavene er så generelle, og dermed gir de "generelle" tilbakemeldinger, med andre ord forsvarer klipp og lim. Dette er svært dårlig pedagogisk og virker demotiverende på studentene. Men det skal sies at mange også opplever gode veiledere, så det varierer fra fag til fag.

Emneevalueringene:

Studentene har forståelse for at det er mange kvalitetsprosesser som foregår uten at studenter er involvert og at høyskolen ikke har muligheten til å dele resultater i den forstand. På den andre siden oppfatter de fleste som svarte på dette spørsmålet det som at emneevalueringen ikke hjelper så mye, noe som kan forklare hvorfor det er så vanskelig å få dem til å svare på disse undersøkelsene senere.

Involvering av nettstudenter:

Naturligvis foregår møter og lignende på dagtid, men ettersom at nettstudier er lagt opp til at man gjerne er yrkesaktiv selv, vanskeliggjør dette et samarbeid da jeg eller vara feks. Må ta oss ferie fra jobb for å kunne delta.

Det vil også være veldig "fjernt" for oss å sitte å diskutere feks. Smitteverntiltak på campus og sosiale arrangement; og det ville vært fornuftig å f.eks. Heller ta møter av mindre omfang.

Vår dato
03.11.2020

Endring i eksamensplan

Siden de fleste nettstudenter er i fast jobb vil endringer i eksamensplaner være ekstra sårbart.

Man ønsker større forutsigbarhet. Man har forståelse for at endringer kan forekomme, men oppfordrer avdelinger som gir informasjon om å gi beskjed på en mer forklarende og ydmyk måte.

Fagskolen

Flere klasser har meldt inn at de mangler tilbakemelding på mappeinnleveringer som de skal ha.

Rektor kjenner ikke til dette og tar saken videre i faglig linje og gir TU-leder direkte tilbakemelding.

Utstysrliste

Man oppfordrer fagskolen og høyskolen til å utarbeide oppdaterte utstysrliste som inkluderer materielliste, programvareliste og styrke på PC som gis som informasjon ved de aktuelle studieprogrammene på nettsidene.

Det er viktig at studentene er klar over studiets totale kostnader, ikke bare semesteravgiften. Flere studenter som har blitt overrasket over de ekstra kostnadene som påløper, og som en konsekvens av dette har økonomiske utfordringer.

Stedsbaserte HK

Sosialt læringsmiljø

Studentene melder om store utfordringer rundt sosial integrasjon. Digital undervisning og lite undervisning på campus gjør at studentene ikke blir kjent med hverandre og de savner et sosialt læringsmiljø.

1.klasse sliter spesielt med å få en klassefølelse da det er få forelesninger på campus. De har ikke hatt muligheten til å danne trygge relasjoner de siden har blitt kjent med hverandre. Dette går både utover det faglige, men også det sosiale nettverket.

Kohorter

Gjennomgående mye frustrasjon vedr. fastsatte kohortgrupper og da spesielt på første studieår hvor studentene ikke har fått velge grupper selv.

Vår dato
03.11.2020

Det er mange studenter som aldri har møtt kohortgruppen sine. Flere studenter opplever at gruppemedlemmer ikke deltar inn i gruppesamarbeidet. Flere studenter melder at de har havnet i en gruppe hvor ikke alle gruppemedlemmene deltar og bidrar likt i arbeidet med obligatoriske arbeidskrav.

Zoom-undervisning

Enkelte forelesere har formidlet til klassene at de ikke ønsker å ta opp sine forelesninger grunnet GDPR.

HK/Forelesere må ha et alternativ faglig opplegg for studenter som ikke kan delta på undervisning på campus

Det er stor variasjon blant forelesere på både formidling i det digitale klasserommet samt grad av publisering/lagring av Zoom-undervisningen.

Studentrepresentant for EIT tar opp en sak om manglende lagring av Zoom-undervisning som studentene har klaget på hele semesteret uten at de når frem. Studentene er bekymret over manglende tiltak fra faglig linje, og de er bekymret for videre praksis fremover med samme foreleser.

Sekretær LMU melder denne spesifikke saken til prorektor for utdanning slik at den kan ses på igjen.

Stream

Campus Fjerdingen har dårlige forhold for digital undervisning og stream

Flere rom må tilrettelegges for stream. Dette er godt etablert ved andre offentlige skoler og HK bør ligge på samme nivå.

Mange har opplevd ustabilitet på steamingen, dette har blitt bedre etter at media Site ble byttet ut

Noen studenter melder at de har fått beskjed om å ha skjermer avslått pga teknisk kapasitet. De har fått beskjed om fra faglig at det ikke er heldig at alle har på kamera, da det erfaringsmessig gjør at tilkoblingen mtp. lyd/bilde fra lærer sin side ikke blir like bra som mulig.

Masterstudentene

Kohorter

Studentene sier at de synes det er vanskelig å bli kjent med andre i klassen, utfordringer knyttet til eksamen og medlemmer som ikke dukker opp. Det

Vår dato
03.11.2020

er et ønske å fra nyttår kunne velge kohorter selv.

Zoom

Opplever stor variasjon på de fagliges digitale kompetanse. Det kan blant annet dreie seg om opptak og å benytte seg av breakout rooms.

Møbler har blitt borte fra masterområdet

LMU-sak 26/20 Oppfølgingssaker fra LMU-møtet 01.04.2020

Ingen saker

LMU-sak 27/20 Eventuelt

Ingen saker tatt opp

Møtet avsluttet klokken 12:30