

Strategi for utdanning

Høyskolen Kristiania
2020 – 2025



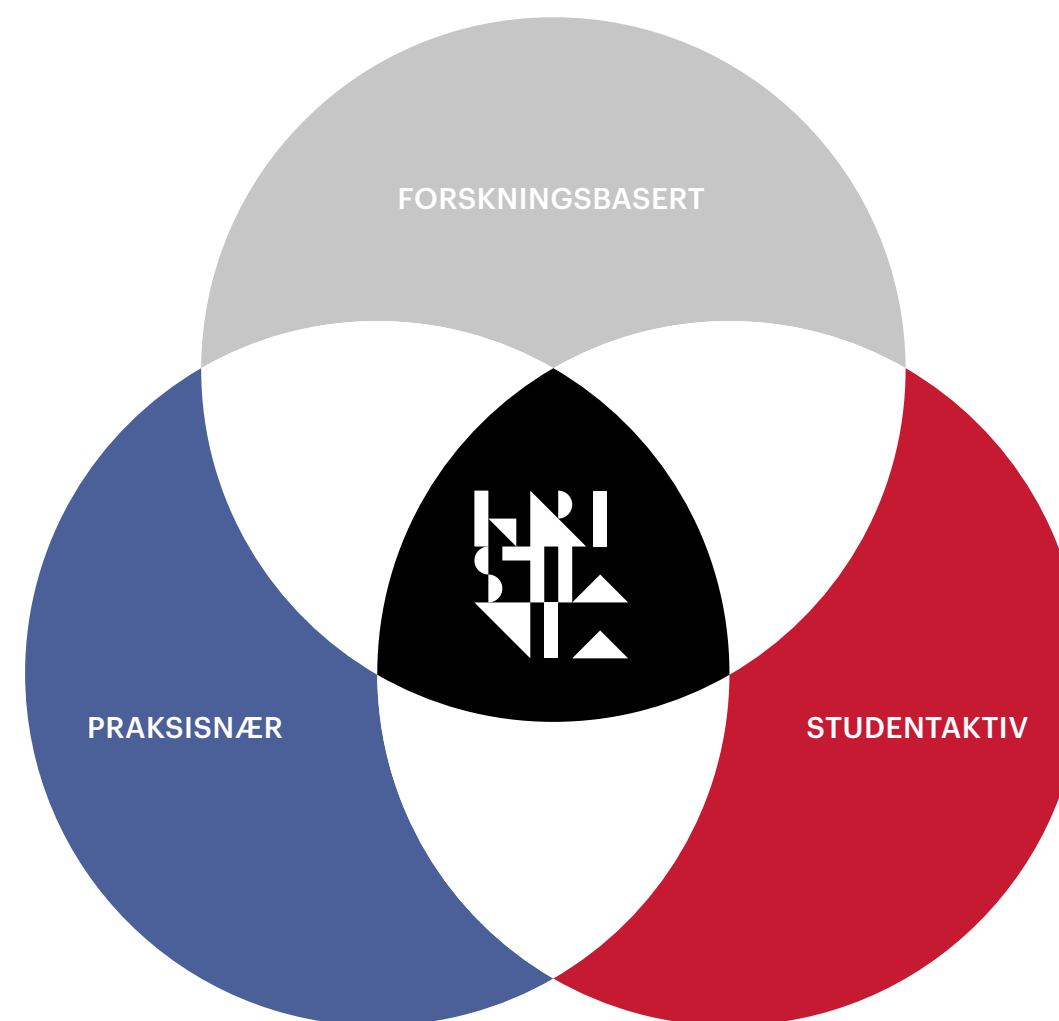
1.0

Vårt fortrinn er høy innovasjonsevne og studenten i sentrum

I over hundre år har Høgskolen Kristiania utfordret og endret utdanningssektoren i Norge ved å utvikle nye innovative utdanningsformer til beste for studentene. Høgskolens eventyrlige vekst, høye studenttilfredshet, og relevans for arbeidslivet, skyldes evne og vilje til hurtig omskilling, utvikling av relevante studieprogrammer, og høy utdanningskvalitet. Som uavhengig, ideell høyskole med en optimal sammensetning av fagområder, samt tradisjoner for nyskapende pedagogikk, har ingen annen aktør i sektoren like gode forutsetninger for å tilby studier i forkant av arbeidslivets behov. Det er gjennom utdanning med overlegen arbeidslivsrelevans og læringsutbytte at våre kandidater blir arbeidslivets foretrukne.

Høgskolen Kristiania skal bli et *arbeidslivsuniversitet*. Dette innebærer at vår utdanning må både være arbeidslivsrelevant og forskningsbasert. Vi skal fortsatt rekruttere og utvikle fantastiske undervisere, våre *kristianipedagoger*, som med faglig tyngde både evner å gjøre studentene til aktive bidragsytere i undervisningen, og til å koble teori og praksis sammen. Studenter ved Høgskolen Kristiania skal bli godt forberedt på både arbeid og videre studier. Utdanningen skal derfor i tråd med vår misjon være både praksisnær, studentaktiv og forskningsbasert.

Forskningsbasert undervisning er en forutsetning for enhver høyskole og universitet, og derfor svært viktig, men ikke differensierende. Praksisnær og studentaktiv utdanning er områder der Høgskolen Kristiania skal positivt skille seg ut. Strategien 2020-2025 vil derfor primært ta for seg hvordan høyskolen kan oppnå dette.



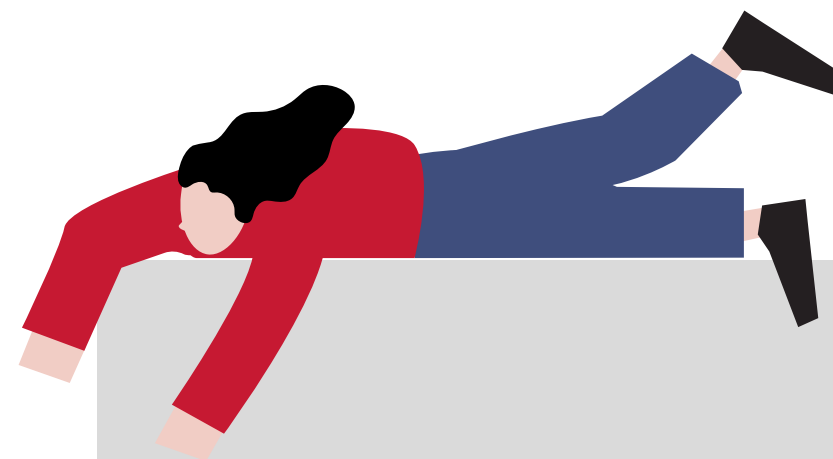
Figur 1: Utdanningen ved Høgskolen Kristiania skal både være praksisnær, studentaktiv og forskningsbasert.

1.1

Utdanningsstrategiens forankring

Utdanningsstrategien skal bidra til at målene i hovedstrategien oppnås. Utdrag fra Strategi 2019-2025, under fokusområde utdanning, sier:

Høyskolen Kristiania tilbyr praksisrettede og relevante utdanninger som er i samsvar med samfunnets behov, og som forbereder kandidatene til tiden etter eksamen, gjennom et innovativt og studentaktivt læringsmiljø.



Høyskolen skal:

- utdanne kandidater med den rette kompetansen for dagens og fremtidens arbeidsmarked
- ta i bruk ny teknologi for å gi studentene tilgang til aktiviserende og varierte lærings-, vurderings- og evalueringsformer
- styrke det pedagogiske kompetanseutviklingstilbudet for undervisere, og stimulere til en forskende tilnærming til undervisning
- etablere et senter for fremragende utdanning
- redusere studentfrafallet gjennom faglig og sosial integrasjon
- tilby nettstudier innen alle fagområder og på alle nivåer innen høyskolens portefølje, og tilrettelegge for mer fleksibel utdanning med en studieportefølje som tillater veksling mellom nett- og stedbasert undervisning

Høgskolen Kristiania skal møte studentene med deres inngangskompetanse.

Strategien 2020-2025 bygger derfor også på Ludvigsensutvalgets utredning (NOU 2015:8 Fremtidens skole - Fornyelse av fag og kompetanser) og det påfølgende arbeidet med ny læreplan for grunnskole og videregående skole. Sentrale elementer fra dette arbeidet er hentet inn i utdanningsstrategien, herunder dybdelæring, samfunns- og praksisrelevans, kritisk tenkning og bærekraft.



Høgskolen Kristiania skal forberede våre kandidater på fremtidens arbeidsliv.

Fremtiden er usikker. Det gjelder også hvilket samfunns- og arbeidsliv våre studenter vil virke i. Det er derfor vesentlig at utdanningsstrategien forutser hvilke kompetanser våre kandidater må inneha for å forberede dem. Utdanningsstrategien skal bidra til at vi utruste våre kandidater med kompetanser for det 21. århundre.

Utdanningsstrategien bygger på kvalitetsmeldingens* syv mål:

1. Krevende og engasjerende studier
2. Studenter inn i fellesskapet
3. Tydelige læringsmål og god helhet
4. Varierte lærings- og vurderingsformer
5. Samarbeid med arbeidslivet
6. Lærere med god pedagogisk kompetanse
7. Undervisning skal verdsettes

*St. Meld (16) 2016-17 Kultur for kvalitet



Hovedstrategien er også en strategi for vekst.

Hovedstrategien er også en strategi for vekst. En kraftig økning i antall uteksaminerte kandidater skal oppnås gjennom attraktive studier, lavt frafall, og tilfredse studenter som får attraktive jobber grunnet høyt oppnådd læringsutbytte. Det er vårt mål at utdanningen ved Høyskolen Kristiania skal ha lavere frafall og høyere studenttilfredshet enn tilsvarende utdanningstilbud i sektoren.

Videre skal økning i antallet studenter muliggjøres ved at høyskolens ledende posisjon innen livslang og fleksibel læring opprettholdes og styrkes. Våre studenter vil oppleve kontinuerlige og raske endringer i arbeidslivet, og våre studenter skal derfor ha en livslang relasjon til Høyskolen Kristiania.

Høyskolen skal til enhver tid ha et velfungerende kvalitetssikringssystem

Kvalitetssikringssystemet skal gi nødvendig innsikt for kontinuerlig kvalitetsheving, pedagogisk utviklingsarbeid og forskning på egen utdanning. Kontinuerlig oppfølging og forbedring, kombinert med lokalt eierskap og oppfølging sentralt, skal bidra til en kvalitetskultur.

Bærekraft er en del av høyskolens overordnede strategi.

Vi skal gjennom studiene sørge for at vi utdanner kandidater som har nødvendig innsikt til å bidra til bærekraftig utvikling innen sine fagområder. FNs bærekraftsmål er verdens felles arbeidsplan for å utrydde fattigdom, bekjempe ulikhet og stoppe klimaendringene innen 2030. Høyskolen Kristiania legger derfor FNs bærekraftsmål til grunn for prioriteringer innen utdanningsområdet.



2.0

Mål for strategi for utdanning

Mål for strategien er at arbeidslivet foretrekker kandidater fra Høyskolen Kristiania til de bransjene høyskolen utdanner for.

Kandidatene skal ha et fortrinn fordi de har den rette kompetansen og ferdighetene.



Dette skal oppnås gjennom utdanning som både er:

Praksisnær: Vi tilbyr våre studenter fremragende praksisnær utdanning på alle utdanningsnivåer - fra bachelorgrad til ph.d.

Studentaktiv: Fagansatte med høy pedagogisk kompetanse legger til rette for studentaktive læringsformer som fremmer samhandling, tverrfaglighet og læringsutbytte. Læringsfremmende teknologi skal legge til rette for studentaktive lærings- og formidlingsformer.

Forskningsbasert: Våre studenter skal aktivt involveres i forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på alle utdanningsnivåer for å fremme deres kritiske tenkning og selvstendighet.

Samfunnsrelevant: Våre studenter skal inneha faglig trygghet, evne til kritisk tenkning og etiske vurderinger, som setter dem i stand til å bidra til samfunnsutvikling og innovasjon.



Strategien 2020-2015 vil videre gå inn på delmål, tiltak og virkemidler som skal bidra til dette.

3.0

Praksisnær utdanning

Høyskolen Kristianas studieportefølje skal være praksisnær med studieprogram som har et læringsutbytte tett knyttet opp mot kunnskaper, ferdigheter og kompetanse som etterspørres i arbeidslivet.

Hver utdanning skal sikres relevans gjennom tett samarbeid med arbeidslivet, både i utvikling, planlegging, gjennomføring og evaluering av utdanningen.



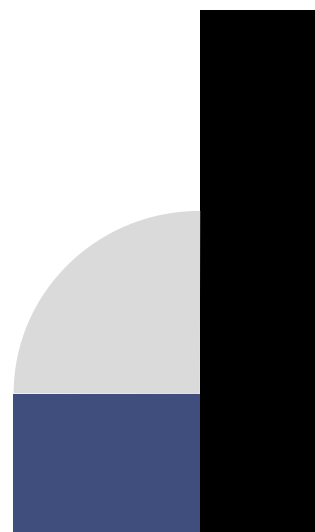
3.1

Studieporteføljen som konkurransefortrinn

I motsetning til offentlige universiteter og høyskoler, har Høyskolen Kristiania full autonomi til å opprette og nedlegge studietilbud.

Høyskolen har derfor forutsetninger for å tilby en langt mer fremtidsrettet og arbeidslivsrelevant portefølje av studieprogram enn offentlige alternativer. I tillegg er Høyskolen Kristiania Norges største private breddehøyskole, og har med dette også bedre forutsetninger enn de øvrige private høyskolene.

Porteføljen til Høyskolen Kristiania skal bidra til posisjon som praksisnært universitet. Studiene skal kjennetegnes ved å være spisset mot arbeidslivets behov, fremfor å fremstå som generiske. Høyskolens visjon er å tilby morgendagens studier i dag. Det betyr at vi tidlig identifiserer hvilke behov og kompetanser arbeidslivet trenger, slik at studenter har en mest mulig relevant utdanning når de uteksamineres.



Tiltak 3.1.1 Effektiv studieinnovasjon

Som autonom og selvakkrediterende høyskole på bachelornivå, har vi bedre forutsetninger enn de fleste til å være i forkant av arbeidslivets behov med nye, relevante studietilbud. Konkurransfortrinnet skal utnyttes gjennom gode og effektive årlige prosesser, med gode analyser, råd for samarbeid med arbeidslivet, arenaer for tverrfaglig utviklingsarbeid, og en kultur for endring og innovasjon.

Tiltak 3.1.2 Strategisk relevans

Samtlige studieprogrammer skal bidra til universitetsambisjonen. Hver School må derfor ha en porteføljestrategi i tråd med strategien. Som fremtidig universitet må høyskolen ha minst fire ph.d.-programmer med tilfredsstillende gjennomstrømming. Utdanninger på alle nivåer skal være praksisnære. Det betyr at høyskolen må prioritere utvikling av ph.d.-programmer hvor dette er ivarettatt. Dette vil differensiere høyskolens ph.d.-programmer og ph.d.-kandidater.

Tiltak 3.1.4 Fleksibilitet og nettstudier

Høyskolen Kristiania er sektorens største tilbyder av nettstudier. Dette er en posisjon vi skal befeste og videreutvikle. Mer på nett muliggjør utdanning for flere. Fleksible gjennomføringsmodeller som ivaretar både fordelene med nettbasert og stedbasert utdanning vil gi høyskolens studenter et bedre studietilbud. Dette bidrar til å posisjonere høyskolen som en attraktiv utdanningsinstitusjon. For å sikre at det utvikles et konkurransedyktig tilbud, må høyskolen ha tilstrekkelig kompetanse, rettigheter og verktøy for produksjon av nettbasert læringsinnhold. I den grad det er hensiktsmessig, skal det utvikles nettbaserte alternativer og/eller supplement for alle sentrale stedbaserte utdanninger. Ved utvikling av nye studieprogrammer skal det tas stilling til om det skal utvikles tilsvarende for nett.



3.2

Samarbeid med arbeidslivet om utdanningene

Høyskolen skal være en foretrukken samarbeidspartner og rekrutteringsarena for arbeidslivet. Dette skal oppnås ved relevante og praksisnære studier og undervisning, der studentene lærer å anvende teorier og modeller til å løse praktiske problemer med høy arbeidslivsrelevans.



Hospitantordning og industribachelor

Bachelor i industri går over fire studieår, og gir en fullverdig bachelorgrad i tillegg til 1,5 års relevant arbeidserfaring. Ordningen er et samarbeid med bedriftene Accenture, Avanade, Visma, Funcom og KPMG.

Institutt for teknologi har en hospitantordning for elever ved videregående samarbeidsskoler i Oslo. Her får elevene tilbud om å hospitere i utvalgte enkeltemner ved instituttet. Ordningen er gratis for elevene. Ullern vgs., Elvebakken vgs. og Lambertseter vgs. har fram til nå vært med i samarbeidet. I tillegg inngås det samarbeid med Norges Realfag Gymnas (NRG) om deltagelse i ordningen. Årlig har det vært ca. 10-15 elever til sammen som har gjennomført et hospitantemne hos oss.

Tiltak 3.2.1

Arbeidslivet inn i klasserommet

Undervisningen ved Høyskolen Kristiania skal sikres relevans gjennom systematisk kontakt med relevant arbeidsliv. Det skal legges til rette for at arbeidslivet er representert i undervisningen. Dette skal gjøres ved timeforelesere med relevant erfaring, gjesteforelesere og foredragsholdere fra bransjen, og caseoppgaver der studentene bidrar til å løse reelle problemer.



Hotell Kristiania i teori og praksis

For at studentene skal komme så tett på hotellvirkeligheten som mulig har vi etablert en hotellsimulator vi kaller Hotell Kristiania. Gjennom styringssystemet PMI (Performance Management Intelligence) sin hotelldatabase får vi hver dag tilgang til «live» tall fra et virkelig hotell i daglig drift. Hotellet kalles Hotell Kristiania i systemene, så vi ikke vet hvilket hotell det er i virkeligheten. Tallmaterialet gir oss muligheten til å overvåke og følge utviklingen på alle nøkkeltall relatert til inntekter og utgifter, spesielt relatert til timeforbruk, på daglig basis. Vi kan dermed simulere prognoser både på inntekter og utgifter og koble dette mot vårt fiktive Hotell Kristiania. Vi har tegnet hotellet med ulike romtyper, mat- og drikkeavdelinger samt kurs- og konferansefasiliteter.

Ved å benytte oss av drifts- og styringssystemer som bransjen benytter hver dag i sin hotell- og restaurantdrift, kan vi i klasserommet få tilgang til akkurat den samme virkeligheten som ledere i bransjen møter hver morgen når de kommer på jobb i sitt hotell. Målsetningen er å koble teori mot praksis og å sette studentene i stand til å anvende sin kunnskap opp mot bransjens reelle problemstillinger.

Tiltak 3.2.2

Praksis

Høyskolen skal ha et tilbud om praksis som del av samtlige studieprogrammer gjennom praksissemner og/eller som en integrert del av undervisningen der studentene får utøvd faget i praksis.

Høyskolen Kristiania skal i nasjonale målinger være blant de fem i Norge med høyest andel av praksis i sektoren. Andelen studenter som har praksis i studiene er en god indikator på om studiene er praksisnære og dermed arbeidslivsrelevante. Selve praksisutøvelsen kan skje på ulike måter. Praksis hos oss skal være på fagområdets premisser. Høyskolen Kristiania skal jobbe for at sektorens definisjon på praksis samsvarer med praksis på Høyskolen Kristiania.

Praksis skal både tilbys nasjonalt og internasjonalt. Praksismobilitet skal primært gjøres i tråd med programmer som for eksempel Erasmus+, for å sikre studentene kvalitet og stipendordninger i praksisperioden.



Studiepoengsgivende praksis

Høyskolen tilbyr opp til et helt semester med praksis. Dette gir studentene kunnskap om hvordan læring skjer på arbeidsplasser gjennom sosiale læringsprosesser og praksisfelleskapet. Vi utvikler studentenes bevissthet om egen læringsprosess ved å tilføre kunnskaper om tema som sosial-kognitivt læringsperspektiv, selvregulert læring, perspektivutvikling og metakognisjon. I praksisperiodene utfordres studentene systematisk både i arbeidsoppgaver og personlig utvikling. Selvregulert læring tas i bruk som verktøy i studentenes læringsprosess. Studentene hjelpes gjennom veiledning til å definere læringsmål og ambisjoner for egen utvikling, valg av strategi og oppfølging gjennom tiltak, vurdering og refleksjon over egen utvikling og fremdrift.

Faglærer har en viktig rolle som veileder i studentenes refleksjon over egne opplevelser i gruppeveiledninger hvor studentene kan dele erfaringer. Studentene jobber med et faglig orientert prosjekt i perioden, som beskrives i praksisoppgaven, og som sikrer at praksisoppholdet også inneholder kunnskapsutvikling. Ved siden av evne til å relatere praksis til teori, vil praksisemnet bidra til personlig utvikling, mestringsfølelse og faglig selvtillit.

Tiltak 3.2.3 Innovasjon og entreprenørskap

Alle studenter ved Høyskolen Kristiania skal tilbys emner innen innovasjon og entreprenørskap som del av sine studier.

Arbeidslivet er i rask utvikling og det er stadig behov for innovasjon og nyutvikling. Høyskolens studenter skal stimuleres til nyskaping og entreprenørskap, slik at de kan fungere som endringsagenter i samfunnet.

Tiltak 3.2.4 Arbeidslivsmedvirkning i studieprogrammene

Arbeidslivet vi utdanner til skal være integrert i hele studieprogrammets verdikjede fra ide til alumni. I utvikling av studier skal Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) involveres tidlig, og samtlige studieprogrammer skal benytte bransjeråd i både utvikling og revidering.



4.0

Studentaktiv utdanning

For Høyskolen Kristiania skal studentaktiv læring spille en sentral rolle i utdanningene. Studentaktiv undervisning er særlig godt egnet til å fremme engasjement, refleksjon og læring.*

Studentene skal ha en aktiv rolle i undervisningen, og høyskolen skal benytte digitale hjelpemidler og ny teknologi der det er hensiktsmessig og mulig for å tilrettelegge for mer studentaktiv undervisning uavhengig av kullstørrelse.

*Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area (ESG)

Bruk av student-student tilbakemeldinger i storklassen

I fellesemnet organisasjon og ledelse har studentene en gruppebasert hjemmeeksamen hvor de velger en organisasjon, presenterer denne, og deretter analyser organisasjonen basert på teoriene de har lært i faget. For å øke studentenes læringsutbytte ble medstudentvurdering (peer-grading) av hverandres utkast til hjemmeeksamen innført. Studentene fikk utkast til to oppgaver fra andre grupper (anonymisert) som de leste og gav tilbakemelding på (etter gitte kriterier) gjennom programmet Peergrade. Å evaluere andres arbeid gir studentene bedre forståelse for teoriene som anvendes, og hva som er en god tekst. I tillegg er tilbakemelding på egen tekst nyttig i seg selv for å kunne forbedre denne før endelig innlevering.

For å kunne gjennomføre dette prosjektet måtte det brukes ekstra ressurser for å sikre kvalitet i tilbakemeldingene. Prosjektet fikk støtte fra høyskolens pedagogiske utviklingsmidler. Et slikt prosjekt med rundt 1100 studenter ville ikke vært mulig uten denne økonomiske støtten. Senter for læringsteknologi har også gitt avgjørende teknisk støtte til prosjektet. Andre suksesskriterier var god planlegging, god struktur på medstudentvurderingen i Peergrade, god opplæring av studentassistentene og grundig forklaring til studentene om hvordan systemet virket og formålet med den type læring.

Det ble lagt opp til å kunne forske på data fra prosjektet, med godkjenning fra NSD og samtykkeerklæring fra studentene. Disse dataene er tenkt brukt til å bedre vårt pedagogiske opplegg for studentene på lengre sikt. Studentene mente det var veldig lærerikt med slik medstudentvurdering.

En informant sier: «Det var utrolig lærerikt å se hvordan andre grupper har skrevet og strukturert oppgaven. Vi fikk veldig god tilbakemelding fra to grupper. Det var som fra himmelen. Tilbakemeldingen var både seriøs, kritisk og god veiledning».

4.1

Studentaktive undervisningsformer

Studenter ved Høyskolen Kristiania skal være aktive deltagere i egen læring og få kompetanse til å gjøre egne faglige vurderinger.

Studentaktive læringsaktiviteter som problembasert læring, case-basert læring, prosjektbasert læring og utforskende læring bidrar til å øke studentengasjementet, motivasjon og integre studentene i det akademiske fellesskapet. Studentaktive undervisningsformer skal benyttes innen samtlige emner ved Høyskolen Kristiania.



*St. Meld 16 (2016-2017) Kultur for kvalitet s. 44

Samundervisning i sang, dans, skuespill- og Alexanderteknikken

Undervisningsmetodene, spesielt innen sang og dans, opplevdes som motstridende. Terminologi, begrepsbruk, ulike metoder og diskurser innad i fagfeltene gjorde at mange studenter mente at det var vanskelig å kombinere kunnskapen de fikk i de ulike klassene.

Denne erkjennelsen førte til undersøkelser av forskning på feltet i artikkelen To Merge the Arts of Song and Dance. Artikkelen peker på flere faktorer: Det finnes lite forskning på området, ansvaret for å sy hovedfagene sammen til musikkteater blir lagt på studentene og en tradisjonell silotenkning hindrer tverrfaglig samarbeid.

Artikkelen peker på at undervisningen har en tendens til å bli instrumentell og oppdelt når det kommer til forklaring av begreper som støtte, senter, alignment og holdning. Begrepene, slik studentene oppfatter betydningen, står i veien for en grunnleggende forståelse for hvordan alle ferdigheter består av et kontinuerlig samspill mellom kognitive og fysiske prosesser.

Kartleggingen førte til gjennomføringen av flere aksjonsforskningsprosjekter. Målsetningen i prosjektene har vært todelt. For det første å gi lærere og studenter økt tverrfaglig forståelse gjennom samarbeidsundervisning. For det andre å gi studenter og lærere bedre innsikt i psykofysiske prosesser ved hjelp av den praktiske metoden Alexanderteknikk, som handler om samspillet mellom kropp og kognisjon. På denne måten ønsket vi å utvide kunnskapsgrunnlag innen feltet embodied cognition, ikke bare som en teoretisk kunnskap, men som en plattform for selve undervisningen i musikkteater, for å øke studentenes evne til å kombinere de tre hoveddisiplinene

Tiltak 4.1.1: Ferdighetstrening i studiene

Studentene er som nevnt aktive bidragsyttere i undervisningen og i studiene. Studentene gis anledning til å praktisere ferdigheter som er relevante for fagområdet. I store deler av porteføljen er dette en selvfølgelig del av utdanningen, som for eksempel innen musikk og sceneopptreden. Men også øvrige fagområder, uten tradisjoner for ferdighetstrening, skal kjennetegnes av bedriftsspill, simuleringer og praksis. Der det er mulig skal studentene i tillegg til vitnemål, også få relevant sertifisering, og beherske programvare og systemer det er sannsynlig at de har behov for i de yrkene som utdanningen forbereder dem til.



Nord Norge et sted, år 2119: Et tverrfaglig stafettprosjekt

Dette er et samarbeidsprosjekt mellom flere studieprogrammer ved School of Arts, Media and Design.

Studieprogrammene jobber med det samme prosjektet, men innen sitt fagområde. Studenter fra Bachelor i Art Direction utarbeider idéskisser før prosjektet går videre til bachelor i manus som skriver inn dialog. Prosjektet går deretter til studenter ved bachelor i maske og hår som utvikler karakterene med utgangspunkt i konseptskissen. Studenter ved bachelor i film og tv gjør regi og instruksjon på studenter ved bachelor i skuespill før prosjektet går videre til studenter ved bachelor i lyddesign og VFX som legger til rette for opptak og ferdigstillelse. Til slutt er prosjektet tilbake hos studenter ved Bachelor i Art Direction som avslutter med visuell profil og design av elementer som logo, rulletekst og markedsføring.

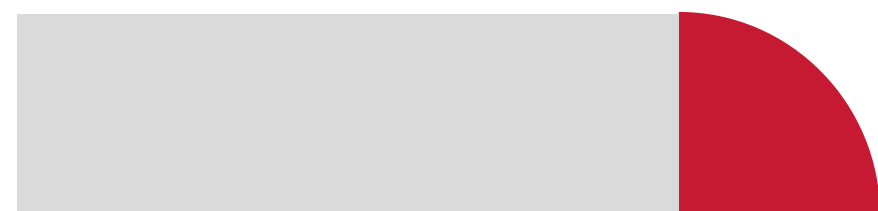
Prosjektet gir studentene ved studieprogrammene en realistisk læringsopplevelse av et filmprosjekt med mange fagspesialiteter. Studentene får brukt sin spesialistkompetanse samtidig som de får erfaring og forståelse for andre spesialisters kompetanse

4.2

Studentmedvirkning i hele utdanningens verdikjede

Studentene skal være aktive deltakere i utvikling og kvalitetssikring av utdanningene ved Høgskolen Kristiania.

Vår høyskole skal ivareta studentmedvirkning i alle ledd, og studentene har en sentral rolle i utviklingen av eksisterende og nye studieprogrammer, i valg av undervisnings- og læringsformer samt i evaluering og forbedring av undervisning og studieprogrammer. Studentenes tilbakemeldinger skal møtes med forbedringsvilje og være en sentral del av høyskolens kvalitetssikringsystem.



Tiltak 4.2.1 Råd og utvalg

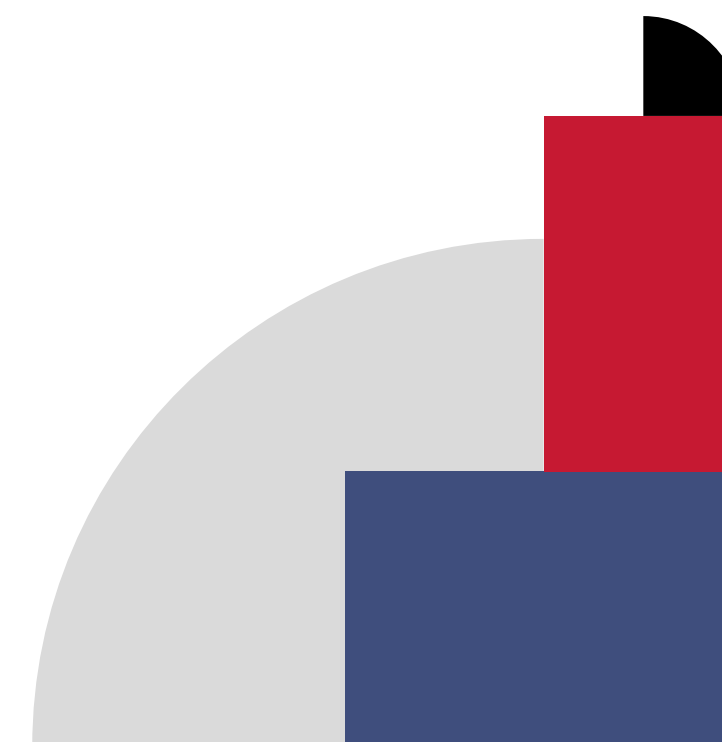
Høgskolens studenter skal være representert i alle råd og utvalg som behandler saker tilknyttet læringsmiljø og utdanning. Høgskolen Kristiania vil sikre studentmedvirkning i råd- og utvalg gjennom å tilby kurs for studenttillitsvalgte med mål om å heve kompetansen blant de tillitsvalgte og inspirere til økt innsats.

Tiltak 4.2.2 Utvikling og revidering

Studentene skal være involvert i planlegging, utvikling og revidering av sted- og nettbaserte studier og emner. Dette gjelder i alle fora på høyskolen hvor revidering og utvikling av studier og emner behandles og vedtas.

Tiltak 4.2.3 Kvalitetssikring

Studentene skal ha mulighet til å påvirke studie-kvaliteten på sitt studium. Studenter skal delta aktivt i kvalitetssikring av sted- og nettbasert undervisning gjennom summative og formative emneevalueringer. Studentene skal ha innsyn i evalueringresultatene tilknyttet sitt studium, og resultatene skal utgjøre et viktig grunnlag for utvikling av kvalitet i utdanningen og helheten av studieporteføljen.



4.3

Forskningsbasert utdanning

Studentene skal involveres i forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på alle utdanningsnivå ved Høyskolen Kristiania.

Gjennom forskningsbasert undervisning skal studentene øve opp kritisk refleksjon og selvstendighet gjennom hele studietiden ved Høyskolen Kristiania. Høyskolen skal drive forskningsbasert utdanning basert på kunnskapsfronten innen våre fagfelt. Våre undervisere skal benytte forskningsbaserte undervisningsmetoder og bygge på beste praksis i utdanningen. Våre studenter skal lære hvordan forskningsbasert kunnskap produseres og kan bruke forskning og vitenskapelige metoder for å løse oppgaver under studiet og i arbeidslivet.

Undervisningen og læringsmetodene ved Høyskolen Kristiania skal være basert på forskning om hva som gir god læring. Våre undervisere skal benytte sin forskerkompetanse til å utvikle og forske på studieprogrammene, undervisningen og studentenes læring.

Behavioral Lab – forskningsbasert undervisning og studenten som forsker

Hensikten med *Behavioral Lab* er å anvende atferdsvitenskap, teknologi og design for å demonstrere forskjeller i samfunnet. Målet er å øke forståelsen for menneskelig atferd innen områder som forbruk, helse, bærekraft osv.

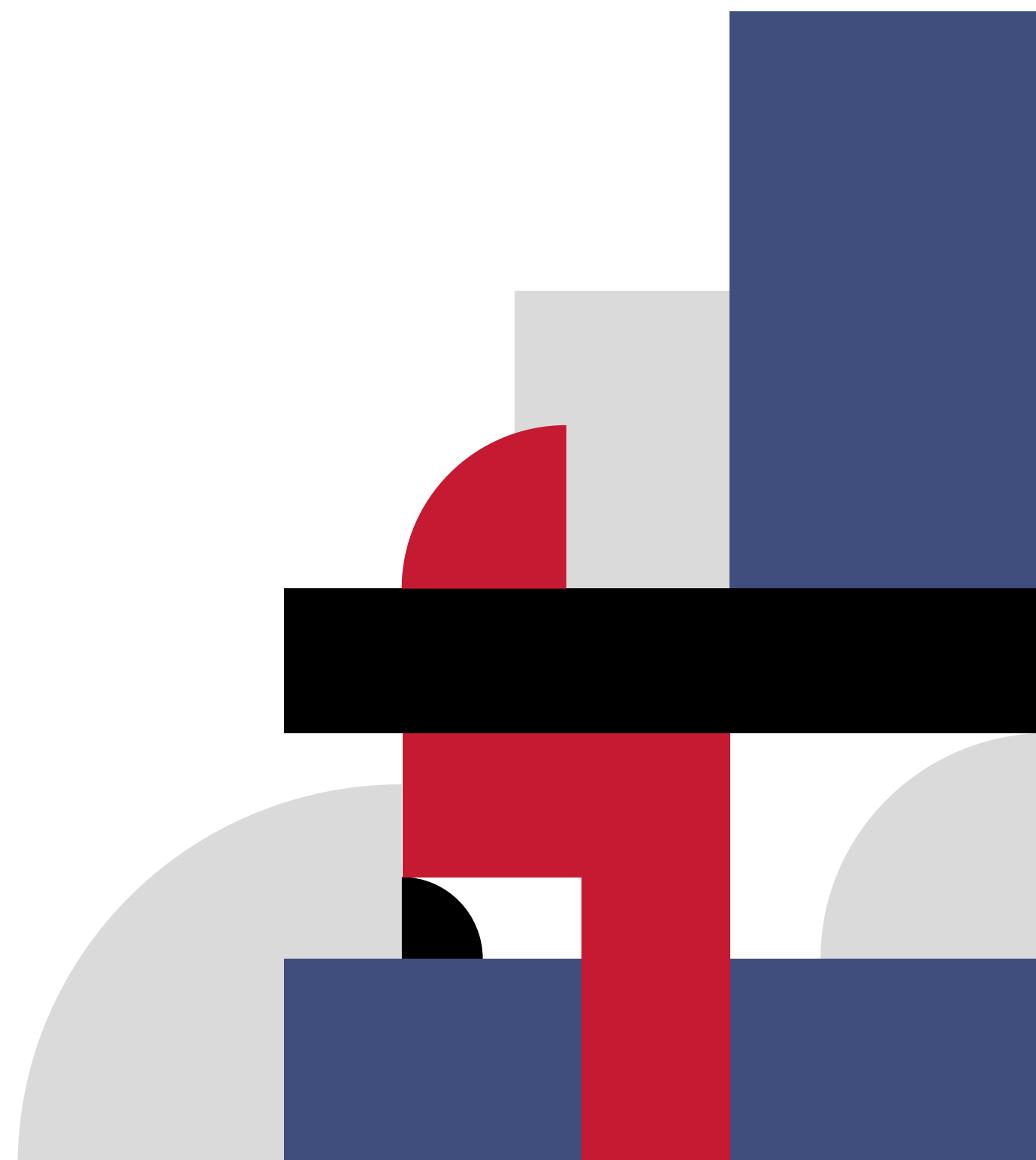
Forskningen er fundamentert i atferdsvitenskap, atferdsøkonomi og økonomisk psykologi. Forskningsprosjekter skjer ofte i samarbeid med forskere ved Høyskolen Kristiania og andre internasjonale forskere. Laben er også en arena for forskningsbasert undervisning i den forstand at masterstudenter tilknyttes pågående prosjekter. Studentene får veiledning på sitt masterprosjekt gjennom semesteret i laben. Et titalls masterprosjekter tilknyttet *Behavioral Lab* har blitt publisert som artikler på internasjonale konferanser og i internasjonale tidsskrifter.

4.4

Fremragende undervisning

Fremragende undervisning er et prioritert område ved Høyskolen Kristiania og er knyttet til våre fortrinn som utdanningsinstitusjon.

Engasjerte og dyktige undervisere er en forutsetning for fremragende undervisning generelt, og studentaktiv læring spesielt. Videre gir varierte undervisningsformer et bedre læringsutbytte, og bidrar til å trekke studentene med som aktive deltakere i undervisningen. Fagansatte som har bred kjennskap til ulike undervisningsformer, og evner å ta i bruk studentaktiverende pedagogiske virkemidler, bidrar til fremragende undervisning.



Tiltak 4.4.1

Rekruttering av fremragende undervisere

Rekruttering av fagansatte er et viktig strategisk virkemiddel. Høgskolen skal prioritere dokumentert evne og vilje til fremragende undervisning ved ansettelse av fagpersoner på alle nivåer.

Tiltak 4.4.2

Utdanningsledelse og kompetanseutvikling.

Høgskolen skal jobbe systematisk med å heve undervisningskompetansen til sine faglige ansatte gjennom ulike kompetanseutviklingstiltak. Innen 2025 skal følgende kompetanseutviklings-tiltak være implementert:

- Høyskolepedagogisk basiskompetanse for samtlige i undervisnings- og forskerstillinger.
- Opplæring for fagansatte i utvikling av nettstudier og veiledning av nettstudenter.
- Samtlige avdelinger/institutter har medlemmer i en didaktikkgruppe for forskning på egen undervisning.
- Samtlige studieprogramledere skal gjennomgå opplæringsprogram for studieprogramledere. Dette skal bidra til profesjonell utdanningsledelse med tydelig forankring av prosesser, ansvar og rutiner på alle nivåer i den faglige organiseringen.

Kurs for studieprogramledere

Med bakgrunn i Kvalitetsmeldingen og nye funksjonsbeskrivelser for studieprogramledere ved Høgskolen Kristiania, ble det høsten 2019 startet opplæring for studieprogramledere. Formålet med dette er å møte kvalitetsmeldingens krav om helhet og sammenheng i studieprogram. Innholdet i opplæringen omhandler utdanningskvalitet, arbeidslivstilknytning, studieprogramdesign, læringsmiljø, forskning, kunstnerisk utviklingsarbeid og internasjonalisering. Opplæringen gjennomføres hovedsakelig digitalt i læringsplattformen Canvas. I tillegg det er også lagt opp til arbeid med en innleveringsoppgave ved instituttene, og en avsluttende samling over to dager. Her blir erfaringsdeling vektlagt.

Målsettingen med opplæringen er å gi alle studieprogramledere den kunnskapen og kompetansen de trenger for å kunne utøve sin rolle som studieprogramledere i tråd med stillingsinstruksen, bidra til erfaringsutveksling, samt sikre helhet og sammenheng i studieprogrammene.

Tiltak 4.4.3

Pedagogisk kultur

I tillegg til kompetanseutvikling skal det også dyrkes frem en pedagogisk kultur, der pedagogisk utviklingsarbeid verdsettes, og undervisning stadig forbedres og diskuteres. Det er et mål at høyskolen skal bli kjent for forskning på egen utdanning, og at den har en kultur for deling både internt og eksternt.

Flere tiltak skal bidra til å fremme en pedagogisk kultur:

- Høyskolen skal ha en attraktiv meritteringsordning som bidrar til å fremme pedagogisk kultur og arbeid
- Pedagogiske utviklingsmidler skal fremme pedagogisk nyskaping og initiativer
- Pedagogisk utviklingsarbeid skal være et fast punkt i utviklingssamtalen og i arbeidsplanen
- Pedagogisk utvikling er et av målepunktene for dekaner og instituttledere
- Det skal etableres en incentivordning for pedagogisk utviklingsarbeid
- Hver School skal utvikle minst ett studieprogram eller én portefølje av emner som er pedagogisk eksperimenterende/nyskapende.

Pedagogisk basiskompetanse- kompetanseheving og kulturbygging:

Høyskolen har utviklet et kurs i basiskompetanse i høyskolepedagogikk i form av et emne på 15 studiepoeng som går over to semestre. Emnet tilbys alle faglige, og består av totalt fem moduler som omhandler:

- undervisning i høyere utdanning
- perspektiver på læring, motivasjon og implikasjoner for undervisningspraksis og vurdering
- undervisningsplanlegging og læringsutbytte
- veiledning: teori og praksis – kollegaveiledning og veiledning av studenter digitale verktøy og nye undervisningspraksiser.

Emnet har oppstart i begynnelsen av hvert semester, og har 25 plasser pr. semester. Innen utgangen av 2019 vil totalt 75 ansatte ha fullført dette emnet. Høsten 2019 ble emnet startet både i Oslo og Bergen med totalt 35 deltakere. I 2020 er det planlagt å gjennomføre undervisningen i dette emnet på engelsk for første gang, slik at faglig ansatte som ikke snakker norsk vil få anledning til å delta.

Forskriften om ansettelse og opprykk i undervisnings- og forskerstillinger definerer at undervisere og forskere skal ha fullført minimum 200 timer med kurs i universitets- og høyskolepedagogikk. I tillegg til å oppfylle dette kravet, bidrar emnet til et pedagogisk løft av den faglige staben ved Høyskolen Kristiania.

Tiltaket har av deltagere blitt beskrevet som det beste kulturbyggende tilbudet på høyskolen. Det bidrar til kvalitetskultur, tverrfaglig felleskap, og undervisningskulturen på tvers av instituttene styrkes. Deltakerne gir svært gode evalueringer. De fremhever blant annet muligheten for erfaringsutveksling med kolleger, og variasjonen i undervisningsformene med forelesninger, gruppearbeid og kollegaveiledning som positive erfaringer.

4.5

Senter for fremragende utdanning

Høyskolen skal ha et Senter for Fremragende Utdanning (SFU) innen 2025. SFU er en nasjonal ordning for kvalitetsutvikling i høyere utdanning som finansieres av Kunnskapsdepartementet.

Ordningen skaper et handlingsrom for utvikling av utdanningspraksis og utdanningsfaglig kompetanse over tid, og vil kunne være et strategisk viktig bidrag i videre utvikling av utdanningskvalitet ved Høyskolen Kristiania.



4.6

Læringsfremmende teknologi

Utdanningskvalitet kan fremmes gjennom økt bruk av læringsteknologi. Høyskolen skal derfor ha tilstrekkelig kompetanse, teknologisk infrastruktur, verktøy og støttesystemer for å kunne utnytte mulighetene som ligger i læringsteknologi.

Roboten Pepper i undervisning og formidling

Etter anskaffelse av roboten Pepper har vi arbeidet tverrfaglig mellom Master Human-Computer Interaction og Master Applied Computer Science, hvor man forsker både på denne typen interaksjonsformer, teknologien, og ikke minst de utfordringene som er knyttet til menneske-maskin-kommunikasjon.

Etter å ha blitt bedre kjent med Pepper og dens muligheter (og begrensninger) har vi integrert roboten i undervisningen og laget pedagogisk opplegg rundt den. Pepper ble våren 2019 benyttet som eksamensoppgave i masteremnet MH210 Multimodal Interaction hvor studentene igjennom aktive læringsformer, workshop og lab ble eksponert for, opplært i og tilegnet seg konkret erfaring med roboten. Gjennom undervisnings- og eksamensopplegget fikk studentene selvstendig ansvaret for Pepper, og de implementerte under vår veiledning to eksamensoppgaver om hvordan Pepper kunne adressere problemstillingen ensomhet blant eldre. En gruppe implementerte roboten som en fysisk trener for eldre mennesker, og en annen gruppe implementerte en løsning hvor man spilte brettspill med den.

I begge tilfeller førte Pepper til en unik innsikt for studentene i å se hvordan moderne og kommende teknologiske løsninger kan benyttes i praksis. De fikk førstehåndserfaring i de tekniske og interaksjonsmessige utfordringene ved at de måtte implementere løsninger, ikke bare lese om det i litteraturen. Arbeidsøktene så ut til å være svært intense og ikke minst krevende, og vi vurderer at studentene hadde stort læringsutbytte av dette. Vi opplever også at studentene syntes det var spennende å få hands-on-erfaring med denne type teknologi.

I etterkant av emnet har studentenes eksamensoppgave blitt til en forskningsartikkel til sporet for Multimodal Interaction and User Experience ved International Conference on Human-Computer Interaction. I tillegg har en av studentene fra dette emnet valgt å jobbe videre med problematikk innen kommunikasjon med roboter, basert på erfaringene fra undervisningen.

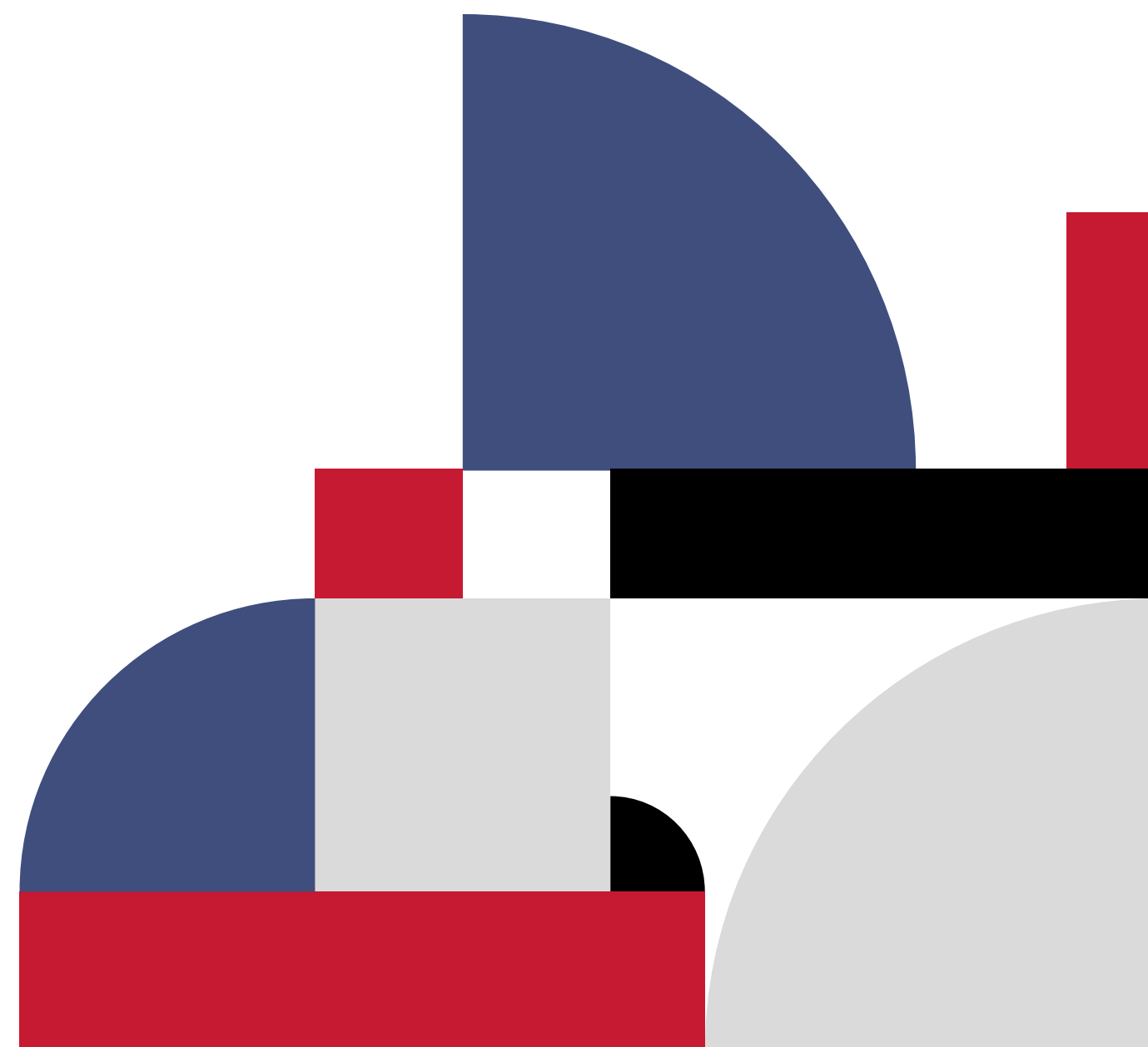
Roboten Pepper fikk pedagogiske utviklingsmidler i 2018

Tiltak 4.6.1 Læringsplattform

Høyskolen skal bli best i sektoren når det gjelder utnyttelse av læringsplattformen i god læring for studentene.

Tiltak 4.6.2 Fremtidsrettede teknologiske løsninger for nettstudier.

Høyskolen Kristiania skal benytte digitale verktøy og teknologiske løsninger som gir høyest opplevd studiekvalitet, samt gjennomstrømming og oppnåelse av læringsutbytte innen våre fleksible studier. Våre nettstudier er størst i Norge, og har lenge ledet an utviklingen. Imidlertid går utviklingen raskt, og mange utdanningsaktører kommer til å foreta vesentlige investeringer på dette området. For å kunne forsvare og videreutvikle vår posisjon er det nødvendig å investere i dette området. Det gjelder både på underliggende teknologi og plattform, og i kompetanse og personressurser. I tillegg må det foretas nødvendige investeringer hos faglige ressurser for å implementere og komplettere studier på nett. Med tilstrekkelige investeringer er det ikke urealistisk med en ambisjon om å ta en posisjon som best i sektoren når det gjelder bruk av fremtidsrettede teknologiske løsninger for nettstudentene.

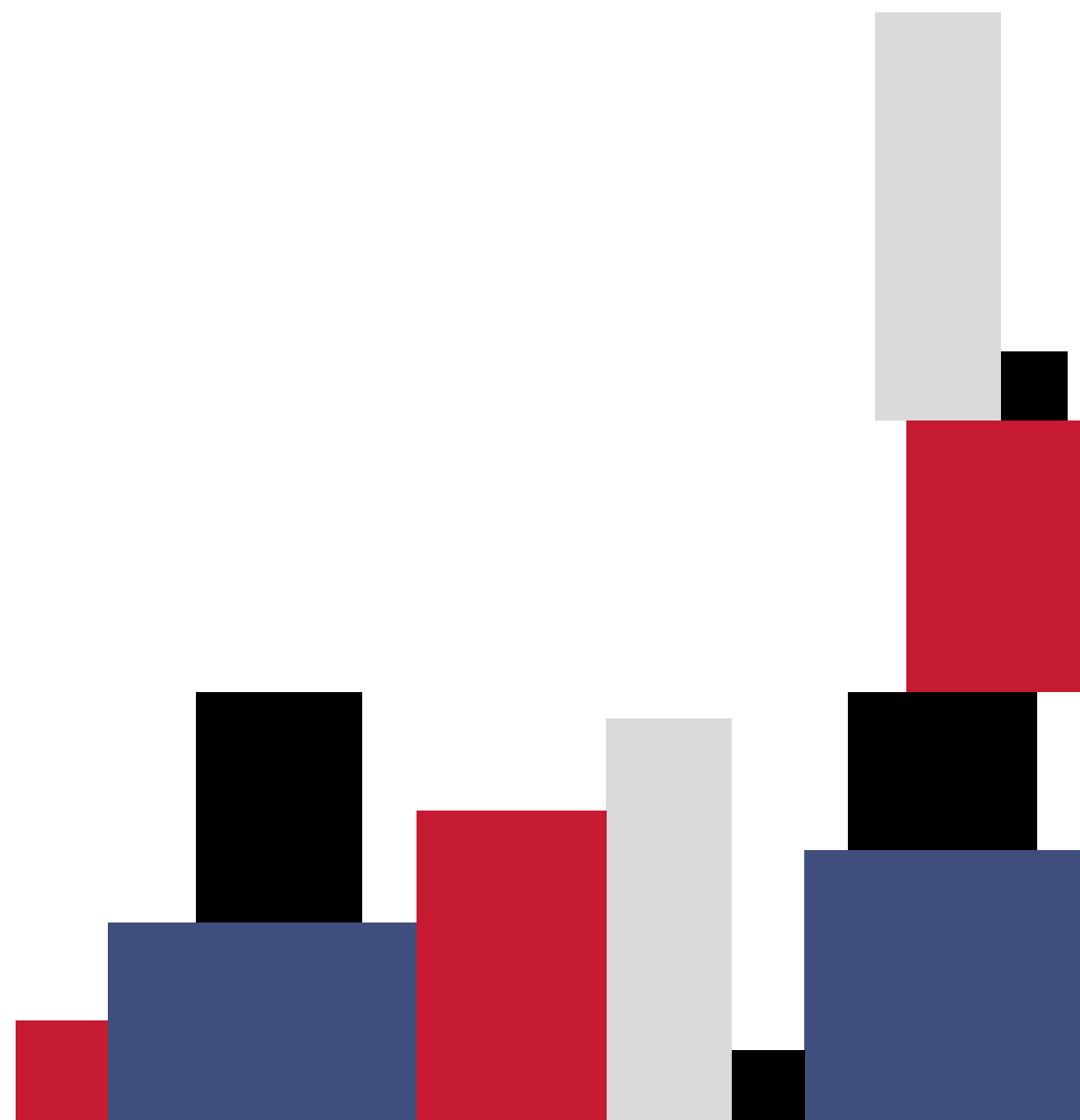


4.7

Læringsmiljø

Studentene skal møte et inkluderende læringsmiljø med infrastruktur som støtter opp om fremtidsrettede læringsformer.

Aktiv studentmedvirkning i utdanningen forutsetter at høyskolen har et inkluderende og godt læringsmiljø. Læringsmiljø favner både fysisk og psykososialt miljø, og dette er reflektert i tiltakene.



Tiltak 4.7.1

- Fysisk læringsmiljø med en utforming og bruk av bygningsmassen og fysiske omgivelser som fremmer læring og læringsaktiviteter.
- Likeverdig tilbud ved alle høyskolens studiesteder når det gjelder infrastruktur, opplæring og støtte til de som underviser i utnyttelse av teknologi for læring.
- Pedagogisk læringsmiljø med undervisningsaktiviteter som sikrer at alle kan ta del i undervisningen og ha et best mulig utbytte av denne.
- Psykososialt læringsmiljø med gode møteplasser, sosiale aktiviteter, tilrettelegging for åpenhet, respekt og medbestemmelse

Mentale verktøy: "Den lille røde"

Tiden som student kan være spennende, berikende og ganske fantastisk. For mange representerer studietiden første skritt på veien mot det å finne sin plass i mylderet av muligheter. For noen er det første gang de har full frihet til å velge selv og stake ut sin egen kurs. For mange er studietiden også fylt med utfordringer, usikkerhet og overveldelse. Vi har laget boken *Mentale verktøy* for å gjøre overgangen til høyere utdanning litt enklere. Bokens tematikk kretser rundt utfordringer som vi av erfaring vet at mange studenter vil møte i løpet av sin tid ved Høyskolen Kristiania. Vi belyser temaer som grubling/bekymring, perfektjonisme, utfordring av leveregel og åpen tilstedeværelse (mindfulness). Boken har positivt fokus, og normaliserer situasjonen, fremfor å sykeliggjøre.

I «*Den lille røde*» kan studentene finne eksempler samt tips og triks til hva de selv kan gjøre hvis mørke tanker melder seg.

5.0

Samfunnsoppdraget

Utdanningsvirksomheten skal gi flest mulig anledning til utdanning og personlig utvikling i et livslangt læringsperspektiv, til det beste for samfunnet.

Utdanningene ved Høgskolen Kristiania skal bidra til å løse de store samfunnsutfordringene og gi studentene kompetanser og ferdigheter som er nødvendige for å møte disse.



5.1

Utdanning for alle

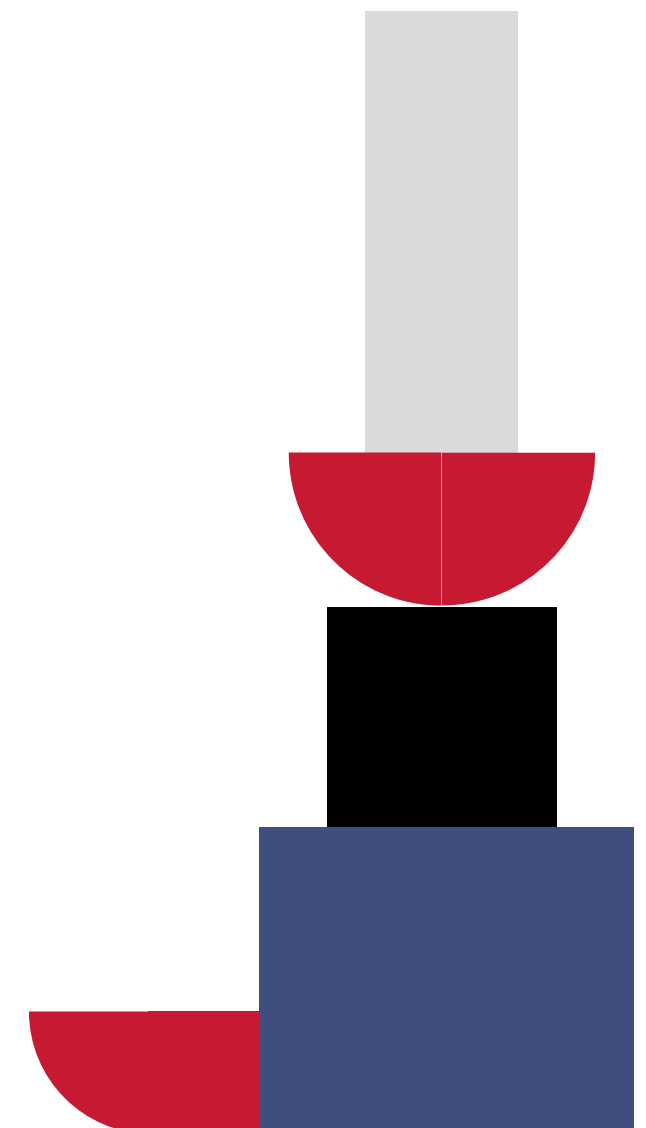
Vår misjon er at Høgskolen Kristiania skal gi flest mulig anledning til utdanning og personlig utvikling i et livslangt perspektiv. Høgskolens studenter vil derfor ha ulik bakgrunn og forutsetninger.

For at samtlige av våre studenter skal ha mulighet til å gjennomføre sin påbegynte utdanning, må våre undervisningsmetoder være fleksible og studentaktive.*

*NOKUT: Studentaktiv læring og diversitet. Hva fungerer og hvorfor? (2019)

Tiltak 5.1.1

- Universell utforming av undervisningslokaler
- Tilrettelagte undervisnings- og eksamensformer for studenter med særskilte behov
- Digitalt læringsmiljø og nettstudier med god integrasjon, utnyttelse og bruk av læringsteknologi, som muliggjør utdanning for grupper som ellers vil ha utfordring med campusundervisning
- Eksternt finansierte stipendordninger/fond for å muliggjøre utdanning for flere
- Oppfølgingsrutiner- og systemer for tidlig å fange opp studenter som er i ferd med å falle fra/få lav studieprogresjon



5.2

Livslang utdanning

Høyskolen Kristianas studenter skal ha et livslangt forhold til høyskolen.

Høyskolen skal være blant de beste på å ta vare på alumnistudenter, og til enhver tid tilby nettverk, faglig oppdatering og relevante studier. Studenter skal ved oppstart kunne logge inn på "min side", der all relevant informasjon er tilgjengelig. Medlemskapet skal ikke avsluttes, det skal kun endre karakter for å være relevant livet ut. Det skal utvikles tilbud som tar vare på tidligere studenter, og holder interessen for høyskolen ved like, fremfor rutiner som avslutter forholdet. Eksempler på dette kan være abonnement på programinnhold, tilgang på foredrag, alumninettverk mv.

Høyskolen Kristiania – den klimanøytrale høyskolen

I 2010 var Høyskolen Kristiania sannsynligvis den første klimanøytrale undervisningsinstitusjonen i Norge. Hvert år utarbeider høyskolen et klimaregnskap. Dette danner grunnlaget for hvor mye klimakvoter høyskolen kjøper for å kompensere for utslippene. I 2019 ble det kjøpt klimakvoter tilsvarende 498 tonn CO₂. Klimakvotene innebærer å støtte tiltak i land der dette gir betydelig effekt. Prosjektet er godkjent av Gold Standard Foundation (GS) i henhold til FNs klimakonvensjon (UNFCCC) sine retningslinjer og metodikk.

I 2019 kjøpte Høyskolen Kristiania våre kvoter fra prosjekt GS 1385: Energieffektive og rentbrennende kjøkkenovner (cookstoves) i Ghana. I tillegg til klimagevinsten har prosjektet positive helsemessige og økonomiske konsekvenser. Prosjektet skal også gi positive ringvirkninger ved at ovnene produseres lokalt. Uten salg av klimakvoter ville ikke prosjektet vært kommersielt levedyktig da det er avhengig av å kunne selge ovner til subsidierte priser.

I tillegg til kvotekjøp jobber Høyskolen Kristiania med egne utslippsreduksjoner.

5.3

Bærekraft

Universitet- og høyskolesektoren har en viktig rolle i omstilling til mer bærekraftige løsninger, og spesielt det grønne skiftet.

Bærekraft vil være en like naturlig del av utdanningen som for eksempel forskningsmetode, og studieprogrammer som ikke har bærekraft som del av læringsutbyttet, vil fremstå som utdattert og lite attraktive.

Bærekraft skal derfor være integrert i læringsutbyttebeskrivelsene på samtlige studieprogrammer, og høyskolen skal utvikle tverrfaglige studieprogrammer med bærekraft som tema. Bærekraft i studieporteføljen skal knyttes opp mot FNs bærekraftsmål.

Forebygging av fødselsskader. Utdanningssamarbeid med Etiopia

Prosjektet *Forebygging av fødselsskader* er et samarbeid med Høyskolen Kristiania og universitetssykehuset i Gondar, Etiopia. Prosjektets mål er å redusere antall alvorlige fødselsskader ved å utdanne jordmødre, leger og annet helsepersonell. Utdanningen er i all hovedsak praktisk, der jordmødre lærer støtteteknikker av mors underliv når barnet skal forløses, instruksjon i hygiene, amming og bekkenbunnstrening etter fødsel. Fysioterapeutene blir også utdannet til å kunne veilede gravide og barselkvinner i bekkenbunnstrening, samt å gjenkjenne symptomer på bekkenbunnsplager som kvinner måtte komme med som primær eller sekundær årsak til sine plager etter fødsel.

Prosjektet venter tilbakemelding på ekstern og lokal finansiering for å kunne rulles ut til >300 helsepersonell ansatt ved sykehuset i Gondar, samt til helsearbeidere i distriktet.

5.4

Internasjonalisering

Alle studieprogrammer ved Høyskolen Kristiania skal ha internasjonaliseringstiltak som er tilpasset studiets egenart.

Internasjonalisering er et prioritert område for politisk ledelse, og Høyskolen Kristiania må til enhver tid tilfredsstille krav og forventninger til sektoren. Kravene til internasjonalisering vil øke, og med dette sektorens tilbud, og studentenes forventninger. Internasjonaliseringen må derfor styrkes.



Tiltak 5.4.1

- Samtlige fagområder skal tilby en portefølje av emner på engelsk som nett- og stedbasert undervisningspråk for både innvekslingsstudenter og egne studenter.
- Høyskolen skal ha stabilt høy studenttilfredshet med det internasjonale tilbudet.
- Samtlige studieprogrammer har anerkjente internasjonale partnere, et tilrettelagt internasjonalt semester og kan ta imot internasjonale innvekslingsstudenter
- Prosentandel studenter på mobilitetsopphold fra høyskolen skal være på nivå med det nasjonale gjennomsnittet
- Med mindre det er særlige grunner til unntak, skal det finnes internasjonalt pensum og undervisere med internasjonal erfaring på alle studieprogrammer
- Det skal arbeides for et tilbud for studentene om virtuell mobilitet
- Høyskolen skal utvikle Erasmus+ studieprogram i samarbeid med internasjonale partnere

Praksis i utlandet

Høyskolen Kristiania har tilbud om både nasjonal og internasjonal praksis, primært innenfor Erasmus+

Reisebrev: Student på Tekst og skribent, Andrea Lütken, har hatt et internship hos reklamebyrået Leo Burnett i Torino, og skriver:

Født for tidlig og nervøs, tenkte jeg at jeg i sommer skulle/burde/måtte skaffe meg relevant erfaring i forhold til det jeg vil jobbe med når jeg er ferdig på skolen om ett år. Gitt at jeg ikke blir påkjørt innen den tid, er drømmen å pønske ut nye måter å pushe tannkrem til deg på iført svart pologenser og styrkeløse briller.

Hvordan gå frem? Jeg skrapte sammen arbeid til en portefølje, og med denne + en rekke email-utvekslinger, maste jeg meg til en to måneders sommerjobb som tekstforfatter i reklamebyrået Leo Burnett i Italia, Torino. Som student er jeg programmert til å ikke ville ty til klisjeer når jeg skal beskrive mitt opphold. Jeg vil for eksempel aldri finne på å si "Det var en utrolig fin og lærerik opplevelse jeg aldri vil glemme." Derfor har jeg heller laget en liten liste over ting jeg har opplevd ilet sommeren:

- Jeg fikk mye ansvar og var med på å utvikle konsepter og pitche disse til store, internasjonale kunder
- Jeg var heldig som hadde en sjef som tok meg på alvor og ville at jeg skulle lære så mye som mulig, og derfor lot meg stikke fingrene i alt fra manusskriving til klipping av reklamefilm
- I "lidenskapens land" passet temperamentet mitt endelig inn
- Jeg ble kjent med mange underlige og herlige mennesker jeg nå kaller venner, både på og utenfor kontoret
- Jeg spiste ekle mengder deilige karbohydrater i form av pasta og pizza
- Jeg lærte meg viktigheten av røyk som social enabler, da det er i røykepausen alt gossipet blir utvekslet
- Vi dro på en toga-fest sponset av Guinness World Records, som dessverre ikke klarte å bryte verdensrekorden på flest lakenkledde mennesker på ett sted

Andrea Lütken

5.5

Overgangsordninger fagskole

Det skal lages overgangsordninger til bachelorutdanninger med fritak for emner for flest mulig av fagskolestudiene.

Fagskolen Kristiania representerer noe unikt. Fagskolen bidrar til at høyskolen kan fremstå som mer praksisnær enn de øvrige aktørene i sektoren. Fagskolen kan videre både være en inngangsport til høyskolestudier, og en mulighet til praktisk påbygging og EVU etter høyskolestudier. Det er både strategisk riktig, og et politisk ønske at det lages overgangsordninger fra fagskole til høyskole. Det skal også jobbes for at forskriften skal tillate godskrivning av fagskoleutdanning inn i bachelorstudiene.

